

## Progetto "Aree a rischio" 2018-2019

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
"MORICINI"

Anno 2013 - n. 828

Data 11/02/19

<b>Motivazioni</b>	<p>Il progetto relativo alle "Aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica" (CCNL Comparto scuola 2006/2009, art. 9) nasce in un contesto socio-educativo caratterizzato da una complessa varietà culturale, socio-economica e da una crescente presenza di bisogni educativi speciali a cui la scuola, come agenzia educativa del territorio, intende porre attenzione attraverso risposte concrete al fine di prevenire il disagio formativo e la dispersione scolastica.</p> <p>Pertanto, il presente progetto si pone l'intento di superare i limiti della complessità sociale rispondendo alle esigenze formative e ai bisogni prioritari degli allievi realizzando l'antico principio educativo di una didattica che pone al centro il bambino e i suoi bisogni e da cui si sviluppa al fine di offrire molteplici opportunità formative.</p>
<b>Finalità generali</b>	<p>L'obiettivo principale del progetto è quello di ridurre il disagio socio-educativo attraverso l'attuazione di azioni formative mirate che favoriscano il successo scolastico degli alunni, rinforzando le competenze possedute e sviluppando quelle latenti.</p> <p>Pertanto priorità della scuola sarà quella di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire il successo scolastico;</li> <li>• realizzare interventi di personalizzazione finalizzati al recupero delle strumentalità di base;</li> <li>• sviluppare conoscenze e conseguire competenze in ambito linguistico e matematico.</li> </ul>
<b>Obiettivi specifici</b>	<p><b>Obiettivi specifici italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applica le regole ortografiche e morfosintattiche apprese alle proprie produzioni scritte;</li> <li>• conosce e utilizza le fasi di costruzione e pianificazione del testo scritto;</li> <li>• produce testi coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui contenenti elementi e persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni;</li> <li>• produce un testo descrittivo oggettivo o soggettivo seguendo una traccia suggerita e/o avvalendosi di domande guida.</li> </ul>

	<p><b>Obiettivi specifici matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera con i numeri naturali nel calcolo scritto e mentale;</li> <li>• Esegue le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali, conosce ed applica le proprietà delle quattro operazioni;</li> <li>• Riconosce ed isola situazioni problematiche;</li> <li>• Analizza il testo di un problema, comprende la richiesta e individua i dati impliciti ed espliciti;</li> <li>• Formula ipotesi per risolvere un problema; argomenta la sua scelta risolutiva.</li> <li>• Risolve problemi con più operazioni e più domande esplicite / con una domanda esplicita e una implicita.</li> </ul>
<p><b>Destinatari</b></p>	<p>Il progetto si rivolge agli alunni della classi quinte in passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.</p>
<p><b>Descrizione del progetto</b></p>	<p>Il progetto della durata complessiva di 20 ore comprende due ambiti disciplinari: italiano e matematica. Si articola nel seguente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il corso di <b>italiano</b>, della durata complessiva di 10 ore, si sviluppa in due moduli tematici: ortografia e produzione di testi. Il modulo relativo all'ortografia intende porre l'attenzione sulle principali difficoltà ortografiche incontrate per riesaminarle nel piccolo gruppo e prenderne consapevolezza al fine di superarle. Il modulo relativo alla produzione di testi intende fornire gli strumenti di base per la costruzione di testi coerenti che vedono l'utilizzo di un linguaggio fluido e vario nel lessico.</li> <li>• il corso di <b>matematica</b>, della durata complessiva di 10 ore, si sviluppa in due moduli tematici principali: le quattro operazioni e l'analisi dei problemi. I due moduli sono intesi e strutturati per fornire all'alunno gli strumenti necessari per acquisire consapevolezza nell'uso delle quattro operazioni, estrapolare dati da testi, comprendere e risolvere situazioni problematiche con aspetti logici e matematici.</li> </ul>
<p><b>Metodologia</b></p>	<p>In considerazione delle tempistiche del progetto, uno degli aspetti fondamentali riguarda proprio l'organizzazione delle stesse al fine di avvicinare la didattica allo stile di apprendimento del bambino. I bambini lavoreranno in piccolo gruppo privilegiando azioni di <i>cooperative learning</i> e <i>learning by doing</i> includendo attività legate all'utilizzo interattivo della LIM.</p>

Risorse umane	Docenti interni
Risorse materiali	Sussidi di supporto linguistico e logico-matematico, testi per agevolare la comprensione, LIM, software, schede operative di approfondimento.
Tempi	<p>Numero totale delle ore di attività 20 h:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 h italiano (venerdì 15:30 - 17:30)</li> <li>• 10 h matematica (giovedì 15:30 - 17:30)</li> </ul>
Monitoraggio e valutazione	<p>Il monitoraggio delle attività e la valutazione dei risultati sono strettamente correlati alla ricaduta sul profitto scolastico individuale.</p> <p>Il monitoraggio avverrà tramite la compilazione di un registro per la rilevazione delle frequenze e delle attività svolte.</p> <p>La valutazione sarà effettuata tramite osservazioni sistematiche e il confronto tra i docenti coinvolti e i docenti di classe.</p>
Insegnanti referenti	<p>Accettura Filomena</p> <p>Todaro Jessica</p>