



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-20

EMERGENZA CORONAVIRUS

RI-PROGETTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVA

E PROGETTUALE D'ISTITUTO

DIDATTICA A DISTANZA (DaD)

Obiettivi, modalità e criteri di applicazione della Didattica a Distanza e di valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza

PREMESSO che vige il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

PRESO ATTO che dal 05 marzo al 3 maggio o data successiva da definirsi con ulteriori disposizioni governative, le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DaD);

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico;

TENUTO CONTO delle linee guida del Dirigente Scolastico per l'attuazione della DaD emanate in data 06 marzo e comunicate ai Docenti, studenti e famiglie con circolari interne e illustrate in video incontri;

TENUTO CONTO delle indicazioni della nota [n. 388 del 17-03-2020](#) del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione;

PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli alunni iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, in particolare la Piattaforma G Suite for educational;

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

Via Pascarella, 20 - Terni

Tel. 0744/59528 - 0744/422634

C.F. 80004550556 - C.M. TREE00500Q

e-mail: tree00500q@istruzione.it - Pec: tree00500q@pec.istruzione.it - sito web: www.direzionedidatticaaldomoro.edu.it



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



VISTA la necessità di ri-progettare le attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto;

IL **COLLEGIO DEI DOCENTI** in data 20 aprile 2020

IL **CONSIGLIO DI ISTITUTO** in data 22 aprile 2020

HANNO CONDIVISO IN MODALITA' SINCRONA

la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto, realizzata in DaD, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza mira ad agevolare la partecipazione degli alunni all'attività della scuola. Il riesame della progettazione didattico-educativa e progettuale è ispirato ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli studenti e alla mobilitazione dei loro talenti e non ad una "riduzione" o "taglio" di competenze, ma ad una "ri-modulazione" delle stesse.

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto:

- sceglie ed adotta gli strumenti e i canali di comunicazione per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line;
- adatta il repertorio delle competenze richieste ad ogni alunno;
- rimodula il Piano delle attività curricolari adattando le azioni alle mutate condizioni di tempo e di metodologia di insegnamento-apprendimento (individuazione di tematiche centrali da cui far nascere le attività disciplinari);
- rimodula il Piano delle attività extracurricolari del PTOF, mantenendo, ma adattandole alle diverse condizioni reali e sociali, tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza e l'isolamento sociale in atto (letture e scritture collettive, attività motorie, laboratori L2);
- ridefinisce le modalità di **valutazione formativa**, incentrando l'azione di verifica sulla partecipazione, la motivazione, l'interesse, l'adeguatezza alla nuova modalità di apprendimento on line e l'autonomia nell'uso degli strumenti digitali (relativamente alla classe di appartenenza), considerando il livello di partenza e i progressi registrati, il rispetto delle norme di buon comportamento in rete durante le lezioni sincrone (netiquette). In questa ottica, la valutazione negativa in questa fase risulta da evitare;
- rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES non certificati, stranieri,...) sia nell'azione del team di classe, sia, dove presente, da parte del docente di sostegno che terrà i contatti con l'alunno anche in forma individuale.

Via Pascarella, 20 - Terni

Tel. 0744/59528 - 0744/422634

C.F. 80004550556 - C.M. TREE00500Q

e-mail: tree00500q@istruzione.it - Pec: tree00500q@pec.istruzione.it - sito web: www.direzionedidatticaaldomoro.edu.it



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



La rimodulazione assume forme differenti tenendo conto degli obiettivi, delle nuove modalità di applicazione e dei criteri di valutazione degli apprendimenti che seguono:

Obiettivi della Didattica a Distanza

- favorire il primo contatto con le tecnologie anche attraverso la mediazione dei genitori – anche loro possibili tutor, posti nella condizione dell’"aiutami a fare da solo";
- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l’apprendimento degli studenti con **bisogni educativi speciali** usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l’adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- privilegiare un approccio **formativo** basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e lo **sviluppo dell’autonomia personale** e del **senso di responsabilità**, orientato **all’imparare ad imparare** e allo **spirito di collaborazione** dello studente, per realizzare un’esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;
- **contribuire** allo sviluppo delle capacità degli studenti di **ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni** nei diversi ambiti, valutandone l’attendibilità e l’utilità;
- favorire la **costruzione di significati e del sapere** attraverso la **condivisione degli obiettivi di apprendimento** con gli studenti e la loro partecipazione, e il costante dialogo con l’insegnante, forme di **rielaborazione dei contenuti e produzioni originali**;
- privilegiare la **valutazione formativa** per valorizzare il **progresso, l’impegno, la partecipazione, la disponibilità** dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- **valorizzare** e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l’originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l’uso di strumenti digitali, l’informazione sull’evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Modalità di attuazione della Didattica a Distanza

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l’utilizzo di risorse e strumenti digitali, in coerenza con le [Linee guida Docenti emanate dal Dirigente Scolastico in data 06 marzo 2020](#).

Via Pascarella, 20 - Terni

Tel. 0744/59528 - 0744/422634

C.F. 80004550556 - C.M. TREE00500Q

e-mail: tree00500q@istruzione.it - Pec: tree00500q@pec.istruzione.it - sito web: www.direzionedidatticaaldomoro.edu.it



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di interclasse/intersezione per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi:-

In particolare, ciascun docente:

- **valorizza** una dimensione di ascolto, di comunicazione, di scambio attraverso situazioni di **LAVORO OPERATIVO, DI GIOCO, DI ESPRESSIVITÀ**.
- **ridefinisce**, in sintonia con i colleghi del Consiglio di team/classi parallele, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline/ambito disciplinare;
- **pianifica** gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di classe, al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro sostenibile**, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- **individua** le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo e tutto ciò che può rappresentare un forte stimolo alla riflessione e ad una elaborazione sensata;
- **opera una valutazione formativa** capace di tener conto **dei progressi**, del **livello di partecipazione** e delle **competenze personali** sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- **comunica** tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

Indicazioni pratiche:

SCUOLA INFANZIA

- Ciascun Team procede alla **registrazione delle assenze** degli alunni ai fini del monitoraggio della partecipazione alle attività;
- Per la gestione generale dell'attività didattica con gli alunni le docenti utilizzano: piattaforma G Suite utilizzando la app. di Meet per gli incontri in sincrono, il blog "[ipulciniddaldomoro](#)", email e whatsapp.
- Le attività in modalità sincrona sono programmate da ciascun Team e prevedono due incontri a settimana, divisi per fasce d'età (durata 1 ora circa per ogni incontro); l'attività in modalità asincrona si svolge in forma autonoma visionando le proposte inserite nel blog da ciascun plesso.

Via Pascarella, 20 - Terni

Tel. 0744/59528 - 0744/422634

C.F. 80004550556 - C.M. TREE00500Q

e-mail: tree00500q@istruzione.it - Pec:tree00500q@pec.istruzione.it - sito web: www.direzionedidatticaaldomoro.edu.it



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



- Le attività di sostegno si svolgono con modalità operative individualizzate con incontri più frequenti (video e audio whatsapp..).
- Per **verificare gli apprendimenti** vengono richieste agli alunni piccole consegne e realizzazione di prodotti (disegni, partecipazione a conversazioni guidate, realizzazione piccoli manufatti).
- La valutazione, anche in questa particolare situazione, si basa sulla costante osservazione dei diversi linguaggi che il bambino mette in atto per agire e interagire anche a distanza..

SCUOLA PRIMARIA

- Ciascun docente, con la collaborazione del coordinatore di classe, procede alla **registrazione delle assenze** degli studenti ai fini del monitoraggio del progresso delle attività.
- **Oltre il Registro elettronico, la Piattaforma G Suite, certificata AGID**, è adottata come sistema unico per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti, in quanto consente di per sé di creare gruppi di studenti, gestire la condivisione di materiale didattico e lo svolgimento di semplici prove di verifica e si integra con le altre applicazioni di google e le numerose applicazioni cloud utilizzabili per creare e condividere contenuti (principalmente per gli incontri in sincrono con Meet).
- Ciascun docente utilizzerà **la sezione "compiti" e "materiale didattico" di AXIOS** come strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie, riportando su di essa **tutti gli impegni e le scadenze che riguardano le varie classi, in modo che sia possibile da parte di tutti il monitoraggio dei carichi di lavoro di ciascuna classe.**
- Le video-lezioni e le altre attività in modalità sincrona sono programmate nel rispetto del curriculum scolastico, che nella dimensione attuale, quella della didattica a distanza, per andare incontro alle esigenze delle famiglie, devono garantire almeno il 50% del tempo dell'orario obbligatorio con un intervallo di **almeno 10/15 minuti** tra le unità orarie previste nella giornata (nell'arco temporale suggerito tra le ore 9.00 e le 15.00). La rimanente parte del tempo scuola l'alunno la dedica nelle attività asincrone, vale a dire: studiare, sintetizzare, documentare, presentare, organizzarsi.
- Resta ferma la possibilità di svolgere attività in DaD anche in orario pomeridiano, in particolare le **attività di sostegno o recupero** individuali o per piccoli gruppi, e quelle di **potenziamento** (atelier digitali) da concordare con famiglie.
- Per ciascuna classe e per ciascun ambito disciplinare, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra attività sincrone e asincrone, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, **rispettando il principio di sostenibilità e benessere degli studenti.**

Via Pascarella, 20 - Terni

Tel. 0744/59528 - 0744/422634

C.F. 80004550556 - C.M. TREE00500Q

e-mail: tree00500q@istruzione.it - Pec: tree00500q@pec.istruzione.it - sito web: www.direzionedidatticaaldomoro.edu.it



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



- Sarà cura del Team di classe **monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti** tra attività sincrone/asincrone e regolare tale lavoro nell'interesse e nel rispetto del benessere dell'alunno.
- Le prove per **verificare gli apprendimenti** prevedono una pluralità di strumenti:
 - ✓ **elaborati digitali** a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e/o approfondimento personale dei contenuti;
 - ✓ **conversazioni a tema**, di gruppo o individuali;
 - ✓ **Compiti di realtà**: realizzazione di un prodotto (materiale, audio, video, grafico-pittorico,...).
- **La valutazione formativa**, mira a rendere l'alunno consapevole delle cose che sta imparando, delle competenze che sta mettendo alla prova: si coltiva una dimensione narrativa e autovalutativa. Gli strumenti possono essere diversi, ma tutti volti a testimoniare nella consapevolezza dell'alunno, i propri progressi cognitivi, strumentali, di crescita, nelle forme a lui più congeniali (raccolta di materiali, autonarrazione...). La valutazione di tali strumenti non è di tipo decimale, ma è una condivisione dei progressi che viene effettuata insieme agli stessi alunni.
- **I voti in decimi sono riportati sul Registro elettronico nella fase degli scrutini intermedi e finali**, al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti.
- Le valutazioni espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del **giudizio globale di sintesi** al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

Griglia di rilevazione delle competenze per le attività in DaD

Nell'ambito della Didattica a Distanza, è ancora più pregnante il **cambio di paradigma** da intraprendere in merito al concetto di **valutazione**, contestualizzato nel vissuto degli studenti obbligati ad affrontare l'attuale situazione e considerare il processo di apprendimento, il comportamento l'acquisizione delle competenze degli studenti, mai slegato da tale **particolare contesto inedito ed imprevisto**.

In generale, e non solo in emergenza o nella didattica a distanza, i criteri di valutazione sono una approfondita ponderazione di tanti aspetti.

Nella scuola di base è fondamentale valorizzare ogni minima progressione verso quei traguardi che sono e restano comuni.

Via Pascarella, 20 - Terni

Tel. 0744/59528 - 0744/422634

C.F. 80004550556 - C.M. TREE00500Q

e-mail: tree00500q@istruzione.it - Pec: tree00500q@pec.istruzione.it - sito web: www.direzionedidatticaaldomoro.edu.it



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



Occorre focalizzare l'attenzione sui livelli di impegno, di attenzione al compito, di responsabilità e di autonomia dei ragazzi. Baricentro delle valutazioni saranno le *soft skills*, competenze trasversali che comprendono competenze emotive, psico-cognitive e sociali, quali: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, resilienza e creatività, consapevolezza.

Pertanto, la **valutazione** deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF 2019-2022 dell'Istituto, **sono sostituiti**, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con la **seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti**:

GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER LE COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

Via Pascarella, 20 - Terni

Tel. 0744/59528 - 0744/422634

C.F. 80004550556 - C.M. TREE00500Q

e-mail: tree00500q@istruzione.it - Pec: tree00500q@pec.istruzione.it - sito web: www.direzionedidatticaaldomoro.edu.it



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



Rubrica di valutazione del comportamento in DAD – Aldo Moro

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO			
	Iniziale insufficiente	Base sufficiente/discreto	Intermedio buono/distinto	Avanzato ottimo
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none">E' poco autonomo nello svolgimento delle attività sincrone, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.	<ul style="list-style-type: none">E' abbastanza autonomo nello svolgimento delle attività sincrone, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.	<ul style="list-style-type: none">E' autonomo nello svolgimento delle attività sincrone, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.	<ul style="list-style-type: none">E' molto autonomo nello svolgimento delle attività sincrone, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni;è di supporto agli altri.
PARTECIPAZIONE / COMUNICAZIONE:	<ul style="list-style-type: none">Partecipa poco alle attività in sincrone e non sempre rispetta le regole della netiquette circa la puntualità, la cura personale e non sempre è fornito di materiale adeguato;non rispetta i turni di parola;si esprime in modo poco chiaro e non sempre adeguato;ha un atteggiamento poco collaborativo.	<ul style="list-style-type: none">Partecipa agli incontri rispettando abbastanza le regole fondamentali della netiquette circa la puntualità, la cura personale ed è fornito del materiale adeguato;rispetta poco i turni di parola non mantenendo il microfono spento quando parlano gli altri;si esprime in modo sufficientemente chiaro ed adeguato oralmente e in chat;ha un atteggiamento abbastanza collaborativo.	<ul style="list-style-type: none">Partecipa sempre agli incontri rispettando le regole fondamentali della netiquette circa la puntualità, la cura personale ed è fornito del materiale adeguato;interviene rispettando il turno e mantenendo il microfono spento quando parlano gli altri;si esprime in modo chiaro ed adeguato oralmente e in chat;ha un atteggiamento collaborativo.	<ul style="list-style-type: none">Partecipa sempre agli incontri rispettando le regole fondamentali della netiquette circa la puntualità, la cura personale ed è fornito del materiale adeguato;Interviene rispettando il turno e mantenendo il microfono spento quando parlano gli altrisi esprime in molto modo chiaro, corretto ed adeguato oralmente e in chatcollabora attivamente suggerendo, proponendo, accettando osservazioni altrui e adattando conseguentemente le proprie proposte.
PUNTUALITÀ E IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none">Non rispetta quasi mai le consegne date in sincrone e in asincrono.	<ul style="list-style-type: none">Svolge le consegne date in sincrone e in asincrono in modo poco curato e non sempre puntuale.	<ul style="list-style-type: none">Svolge le attività in sincrone e in asincrono in modo completo e rispettando le scadenze.	<ul style="list-style-type: none">Svolge le attività in sincrone e in asincrono in modo completo, curato e creativo rispettando le scadenze.
RESILIENZA:	<ul style="list-style-type: none">Non sempre si adatta al nuovo contesto di D.a.D e non riesce a porsi positivamente nei confronti delle situazioni problematiche.	<ul style="list-style-type: none">Si adatta al nuovo contesto di D.a.D., ma non sempre riesce a porsi positivamente nei confronti delle situazioni problematiche.	<ul style="list-style-type: none">Mostra flessibilità nell'adattarsi al nuovo contesto di D.a.D, riuscendo a gestire in modo abbastanza costruttivo eventuali situazioni problematiche.	<ul style="list-style-type: none">Mostra flessibilità e positività nell'adattarsi al nuovo contesto di D.a.D, riuscendo a gestire in modo costruttivo eventuali situazioni problematiche.

Via Pascarella, 20 - Terni

Tel. 0744/59528 - 0744/422634

C.F. 80004550556 - C.M. TREE00500Q

e-mail: tree00500q@istruzione.it - Pec: tree00500q@pec.istruzione.it - sito web: www.direzionedidatticaaldomoro.edu.it



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



Griglia di valutazione per le competenze cognitive – Aldo Moro

COMPETENZE COGNITIVE	LIVELLO RAGGIUNTO			
	Iniziale <6	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10
Competenze digitali: acquisisce nuove capacità e competenze relative l'uso di tutte le strumentazioni e metodologie inerenti alla DaD	Se guidato interagisce nelle forme più semplici della comunicazione online e applica alcuni aspetti della netiquette nei contesti della comunicazione digitale.	Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione online (chat, e-mail, instant message, piattaforme...) e applica gli aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale.	Interagisce, con padronanza ed in modo autonomo, facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione online (chat, e-mail, instant message, piattaforme...) e applica i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale	Interagisce, con padronanza ed in modo autonomo, facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione online (chat, e-mail, instant message, piattaforme...) e applica i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale.
Competenze comunicative: acquisisce capacità e competenze per relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DaD.	Con l'aiuto dell'insegnante comunica, si esprime e fruisce in modo essenziale di semplici materiali multimediali.	Mostra capacità espressive e comunicative essenziali per la fruizione e la produzione di semplici materiali multimediali	Mostra buone capacità espressive e comunicative per la fruizione e la produzione di materiali multimediali a sostegno del pensiero critico e della creatività.	Padroneggia capacità espressive e comunicative per la fruizione e la produzione di materiali multimediali a sostegno del pensiero critico e della creatività.
Competenze argomentative: giustifica il proprio operato attraverso motivazioni autentiche delle proprie idee, argomentando in modo personale ed autonomo	Su sollecitazione dell'insegnante, giustifica in modo parziale e poco organico il proprio operato.	Giustifica in modo essenziale le proprie scelte in relazione al proprio operato.	E' in grado di argomentare in modo consapevole e personale per sostenere le proprie idee e le proprie scelte in relazione al proprio operato.	E' in grado di argomentare in modo critico ed originale per motivare le proprie idee e le proprie scelte in relazione al proprio operato.
Competenze disciplinari: Acquisisce abilità, conoscenze e competenze nelle singole discipline mediante gli strumenti della DaD.	Opportunamente guidato, svolge compiti semplici mostrando abilità e conoscenze parziali delle discipline.	Svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità disciplinari di base e di saper applicare le regole fondamentali.	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità disciplinari acquisite.	Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità disciplinari. Padroneggia il linguaggio specifico delle singole discipline e sa rielaborare in modo critico i contenuti appresi

Via Pascarella, 20 - Terni

Tel. 0744/59528 - 0744/422634

C.F. 80004550556 - C.M. TREE00500Q

e-mail: tree00500q@istruzione.it - Pec: tree00500q@pec.istruzione.it - sito web: www.direzionedidatticaaldomoro.edu.it



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



Ciascun docente nell'assegnare la valutazione non terrà, quindi, conto **solo** della competenza disciplinare, ma anche, e con lo stesso "peso", **di tutte le precedenti voci** legate alla particolare condizione di emergenza che stiamo vivendo e della inedita e unica modalità di "fare" didattica che è, ora, quella a distanza (DaD)

Le valutazioni rilevate e riportate nel Registro elettronico espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del **giudizio globale** al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

Via Pascarella, 20 - Terni

Tel. 0744/59528 - 0744/422634

C.F. 80004550556 - C.M. TREE00500Q

e-mail: tree00500q@istruzione.it - Pec: tree00500q@pec.istruzione.it - sito web: www.direzionedidatticaaldomoro.edu.it