

A photograph of three children (two boys and one girl) looking at a laptop screen. The boy in the center is smiling broadly. The background is a light, circular, brushstroke-like pattern.

La fase pilota del progetto CLIL for children

Terni-Marzo 2017

www.clil4children.eu



C4C - CLIL for Children

STRATEGIC PARTNERSHIPS (KEY ACTION 2) Project number: 2015-1-IT02-KA201-015017



Title exemple

Durante il mese di Marzo 2017, presso la Direzione Didattica Aldo Moro di Terni, si è svolta la fase pilota del progetto CLIL FOR CHILDREN.

In 11 classi sono stati attuati moduli di lezioni di sei ore relative alle Scienze, alla Geografia e alla Matematica. I moduli erano stati preparati durante la mobilità in Polonia effettuata, nel Novembre 2016, da cinque insegnanti.

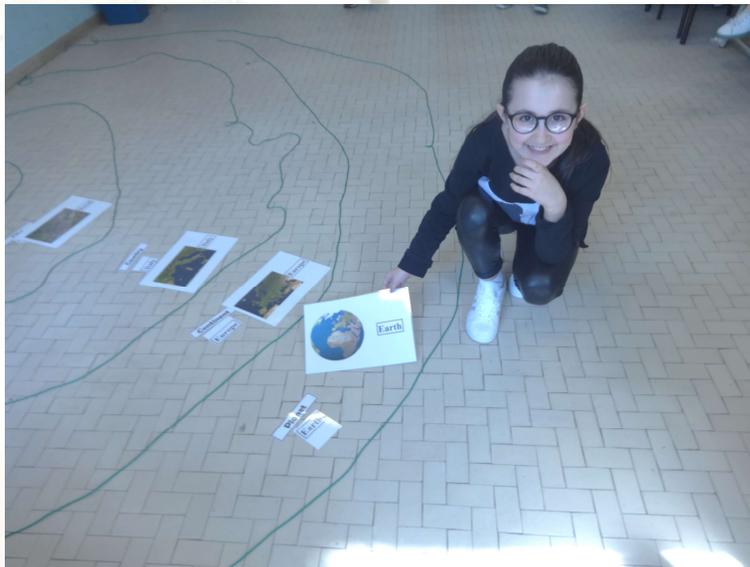
www.clil4children.eu



Sono state coinvolte classi dalla seconda alla quinta.
Cinque delle insegnanti impegnate nella sperimentazione avevano seguito un percorso di formazione in presenza, sia in Polonia che in Italia. Le altre sei avevano seguito una formazione online, equivalente a quella in presenza. Tutte loro hanno poi compilato una specifica griglia di commento di ciascuna lezione, onde contribuire alla redazione della versione definitiva che sarà inserita, insieme alla Guida e alle Linee Guida, sul sito <http://www.clil4children.eu/>.



Alcuni momenti del CLIL



ren.eu

Alcuni momenti del CLIL





Alcuni momenti del CLIL





CLIL
for
Children



Lezioni utilizzate:
Science-Plants
Science – Animals
Maths- Shapes
Maths-Numbers
Geography



FEEDBACK

Nel questionario di feedback le colleghe hanno dichiarato, in maggioranza, che:

- ✓ La sequenza di attività proposte si adattava alla loro classe
- ✓ Il tempo da dedicare alle attività era troppo poco
- ✓ Le attività più rilevanti per gli studenti erano quelle che presentavano differenze culturali, seguite dai giochi e dai video.
- ✓ La sfida più significativa era stata, per le insegnanti, quella di gestire i moduli CLIL con un alto numero di studenti.
- ✓ Questi ultimi avevano trovato particolari difficoltà nelle attività di scrittura e/o di ascolto, soprattutto in relazione al livello linguistico richiesto e ai contenuti presentati.
- ✓ Erano stati utilizzati tutti i materiali proposti, tranne quelli dedicati ai fast-finishers.



FEEDBACK

- ✓ I suggerimenti circa modifiche o aggiunte alle lezioni hanno in maggioranza riguardato le teaching-notes e la revisione della tempistica.
- ✓ Secondo diverse insegnanti, le lezioni si adattavano più al curriculum disciplinare che a quello di inglese; in alcuni casi era stato necessario semplificare le attività ricorrendo alla lingua madre, cosa comunque prevista da CLIL.
- ✓ Tutti gli studenti erano maggiormente partecipi e interessati del solito.
- ✓ Quasi tutte le insegnanti hanno dichiarato di essere disposte a ripetere l'esperienza CLIL e che sarebbe a loro parere possibile integrare le lezioni nel curriculum disciplinare (anche se non sempre il livello linguistico dell'anno scolastico in cui il contenuto viene proposto è idoneo).
- ✓ Quasi tutte hanno sottolineato l'esigenza di lavorare con gruppi meno numerosi.



Title exemple Title exemple Title exemple Title
exemple Title exemple Title exemple

Punti di forza

Coinvolgimento degli
alunni
Coinvolgimento delle
insegnanti
Innovatività metodologica
Possibilità di integrazione
del modulo CLIL nel
curricolo disciplinare

Punti di debolezza

Non corrispondenza, in
alcuni casi, dei curricoli
disciplinari con quello
linguistico.
Numerosità delle classi
Tempistica da rivedere

www.clil4children.eu



Organizzazione 2017/18

Durante l'anno scolastico in corso, il CLIL sarà attuato nelle classi 3^a, 4^a e 5^a del Circolo. Alcune insegnanti fra quelle che hanno ricevuto specifica formazione lo effettueranno nella propria classe di titolarità mentre altre avranno a disposizione un monte orario da dedicare alle altre classi.

www.clil4children.eu