

curricolo di Inglese

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE I

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
1	Comprendere messaggi orali e scritti	<p>Lessico e funzioni comunicative relative a:</p> <p>numeri entro il 20 colori presentazione di sé e degli altri forme di saluto oggetti scolastici giochi animali domestici comandi parti del corpo famiglia giorni e mesi</p>	Comprendere vocaboli e semplici istruzioni orali	<p style="text-align: center;"><b>LISTENING</b></p> <p>Ascolta e comprende singoli vocaboli, comandi, suggerimenti, domande. Risponde con azioni a quanto ascoltato (listen and point, listen and draw, listen and number...) Identifica parole legate ai topics affrontati. Comprende semplici saluti o presentazioni personali.</p> <p style="text-align: center;"><b>READING</b></p> <p>Associa le parole alle immagini corrispondenti. Riconosce la forma scritta di parole familiari su semplici cartelli. Riconosce la forma scritta di alcuni semplici comandi scolastici.</p>

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE I**

<b>COMPETENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>2</b>	<p>Produrre messaggi orali e scritti</p>	<p>Lessico e funzioni comunicative relative a:</p> <p>numeri entro il 20 colori presentazione di sé e degli altri forme di saluto oggetti scolastici giochi animali domestici comandi parti del corpo famiglia giorni e mesi</p>	<p>Produrre frasi significative relative a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p align="center"><b>SPEAKING</b></p> <p>Riconosce e riproduce suoni tipici della lingua inglese.</p> <p>Risponde in modo conciso a semplici domande.</p> <p>Risponde a semplici consegne orali.</p> <p>Esegue una canzone e la drammatizza.</p> <p>Memorizza semplici forme di augurio.</p> <p align="center"><b>WRITING</b></p> <p>Completa le parole confrontandole con un modello dato.</p> <p>Copia parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte.</p>

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE II**

<b>COMPETENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>1</b>	Comprendere messaggi orali e scritti	<p>Lessico e funzioni comunicative relative a:</p> <p>posizione nello spazio forme parti del corpo, abiti, cibi gusti personali famiglia, animali della fattoria numeri fino a 100</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Comprendere brevi messaggi scritti, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p align="center"><b>LISTENING</b></p> <p>Comprende ed esegue istruzioni relative a modalità di lavoro a livello personale.</p> <p>Risponde con azioni a quanto ascoltato (listen and point, listen and draw, listen and number...)</p> <p>Identifica parole legate agli ambiti lessicali relativi ai topics affrontati.</p> <p>Comprende e risponde a semplici saluti ed espressioni di presentazione personale.</p> <p align="center"><b>READING</b></p> <p>Conosce ed associa didascalie ad immagini.</p> <p>Riconosce la forma scritta di parole familiari. Riconosce la forma scritta di alcune semplici istruzioni.</p>

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE II**

<b>COMPETENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>2</b>	<p>Produrre messaggi orali e scritti</p>	<p>Lessico e funzioni comunicative relative a:</p> <p>posizione nello spazio forme parti del corpo, abiti, cibi gusti personali famiglia, animali della fattoria numeri fino a 100</p>	<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</p>	<p align="center"><b>SPEAKING</b></p> <p>Sa utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione. Esegue una semplice canzone e la drammatizza.</p> <p>Descrive in modo essenziale semplici illustrazioni.</p> <p>Utilizza semplici istruzioni correlate alla vita della classe.</p> <p>Utilizza il lessico acquisito per giocare in coppia e in gruppo. Chiede e risponde relativamente ai topics affrontati.</p> <p align="center"><b>WRITING</b></p> <p>Completa parole note. Utilizza parole note per completare frasi.</p> <p>Copia parole e messaggi per etichettare immagini e disegni. Scrive semplici messaggi anche augurali.</p>

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE II

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
3	Riflettere sugli elementi culturali e sulle strutture linguistiche	Lessico relativo a: Halloween Christmas Easter  Nomi (singolare e plurale) Articoli Aggettivi qualificativi Comandi Verbo TO BE	<b>CULTURA</b> Conoscere alcuni aspetti culturali della civiltà anglosassone relativi alle festività.  <b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Osservare semplici frasi per riconoscere gli elementi essenziali e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Conosce e memorizza il lessico principale legato alle festività ed alle ricorrenze anglosassoni. Memorizza filastrocche e chant tradizionali.  Distingue ed utilizza le strutture grammaticali apprese.

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE III**

<b>COMPETENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>1</b>	<p>Comprendere messaggi orali e scritti</p>	<p>Lessico e strutture linguistiche relative a:                      numeri oltre il 100                      alfabeto                      oggetti personali, ambiente familiare e scolastico, età,                      qualità degli oggetti di uso comune,                      cibi                      abbigliamento,                      numeri ordinali                      data                      uso dell'orologio                      animali selvatici                      Attività CLIL</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.                      Comprendere dialoghi.                      Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi scritti, preferibilmente accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.                      Comprende lo spelling di parole.</p>	<p align="center"><b>LISTENING</b></p> <p>Comprende suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole, rispettandone la pronuncia e l'intonazione.                      Risponde con azioni a quanto ascoltato(listen and match listen and draw, listen and write a name or a number, listen and draw lines, listen and tick)</p> <p>Comprende ed esegue istruzioni relative a modalità di lavoro, all'uso degli spazi e degli oggetti scolastici. Identifica parole legate agli ambiti lessicali relativi ai topics affrontati. Comprende semplici saluti ed espressioni di presentazione personale ed informazioni personali e sugli oggetti.</p> <p align="center"><b>READING</b></p> <p>Legge e comprende il significato di semplici frasi. Legge biglietti augurali. Riordina dialoghi e semplici immagini o rappresentazioni grafiche relative al lessico appreso.</p>

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE III**

<b>COMPETENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>2</b>	Produrre messaggi orali e scritti	<p>Lessico e strutture linguistiche relative a:</p> <p>numeri oltre il 100 alfabeto oggetti personali, ambiente familiare e scolastico, età, qualità degli oggetti di uso comune, cibi abbigliamento, numeri ordinali data uso dell'orologio animali selvatici Attività CLIL</p>	<p>Produrre frasi significative relative a oggetti, luoghi, persone, situazioni note Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p align="center"><b>SPEAKING</b></p> <p>Utilizza suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione. Chiede e risponde relativamente ai topics affrontati. Descrive in modo essenziale semplici illustrazioni. Si presenta, saluta, si congeda, formula auguri. per festività e ricorrenze. Sa chiedere e dire l'orario utilizzando l'ora esatta e la mezz'ora. Sa fare lo spelling.</p> <p align="center"><b>WRITING</b></p> <p>Copia parole, messaggi e brevi testi. Scrive semplici messaggi. Completa brevi testi con parole date. Produce semplici testi relativi al proprio vissuto. Scrive parole compitate.</p>

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE III**

<b>COMPETENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>3</b>	Riflettere sugli elementi culturali e sulle strutture linguistiche	Lessico relativo a: Halloween Christmas Easter Valentine's Day  congiunzioni preposizioni di luogo there is/there are presente dei verbi to be, to have, can (forma affermativa, negativa, interrogativa) aggettivi dimostrativi e possessivi pronomi soggetto	<p align="center"><b>CULTURA</b></p> Chiedere e dare informazioni sugli aspetti culturali della civiltà anglosassone.	Conosce alcune tradizioni legate alla notte di Halloween, Christmas, Easter e Valentine's Day. Conosce e memorizza il lessico principale legato alle festività ed alle ricorrenze anglosassoni. Memorizza filastrocche e chant tradizionali. Drammatizza una semplice storia Distingue ed utilizza le strutture grammaticali apprese.

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE IV**

<b>COMPETENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>1</b>	Comprendere messaggi orali e scritti	<p>Lessico e strutture linguistiche relative a:</p> <p>nazionalità</p> <p>tempo atmosferico e stagioni</p> <p>orologio</p> <p>descrizione di se stessi e degli altri (provenienza, nazionalità)</p> <p>descrizione di immagini</p> <p>descrizione di azioni in corso di svolgimento</p> <p>data</p> <p>numeri utilizzati nei diversi contesti</p> <p>routine quotidiana</p> <p>casa e arredi</p> <p>sistema monetario britannico</p> <p>materie scolastiche</p> <p>attività CLIL</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</p>	<p align="center"><b>LISTENING</b></p> <p>Comprende ed esegue istruzioni relative a modalità di lavoro e all'uso degli spazi e degli arredi scolastici. Risponde con azioni a quanto ascoltato (listen and match listen and draw, listen and write a name or a number, listen and draw lines, listen and tick).</p> <p>Identifica informazioni in scambi dialogici, legate ai topics affrontati.</p> <p>Comprende e risponde a semplici saluti, espressioni di presentazione personale e informazioni personali e su oggetti noti. Ascolta una storia e ne identifica personaggi, luoghi, avvenimenti principali.</p> <p align="center"><b>READING</b></p> <p>Conosce ed associa espressioni con immagini relative al lessico appreso. Riconosce la forma scritta di parole familiari ed usuali. Legge e comprende testi di vario tipo.</p>

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE IV

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
2	Produrre messaggi orali e scritti	Lessico e strutture linguistiche relative a: nazionalità tempo atmosferico e stagioni orologio descrizione di se stessi e degli altri (provenienza, nazionalità) descrizione di immagini descrizione di azioni in corso di svolgimento data numeri utilizzati nei diversi contesti routine quotidiana casa e arredi sistema monetario britannico materie scolastiche attività CLIL	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi relativi al lessico appreso.	<p style="text-align: center;"><b>SPEAKING</b></p> Utilizza il lessico appreso in scambi comunicativi volti a dare/ricevere informazioni. Esegue una canzone e la sa drammatizzare. Descrive semplici illustrazioni. Descrive oralmente se stesso, altre persone, luoghi ed oggetti usando lessico e strutture conosciute. Dialoga con un compagno in una drammatizzazione con ruoli dati.
				<p style="text-align: center;"><b>WRITING</b></p> Scrive semplici messaggi. Completa brevi testi e dialoghi con o senza parole date. Produce semplici testi relativi alle strutture linguistiche apprese.

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE IV**

<b>COMPETENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>3</b>	Riflettere sugli elementi culturali e sulle strutture linguistiche	Uso in funzione comunicativa di: avverbi question-words (who, where, when, which, how...) short answers pronomi personali complemento genitivo sassone plurali irregolari some/any Preposizioni di luogo e tempo Numeri ordinali imperativo Present continuous (forma affermativa, negativa, interrogativa)  Caratteristiche del Regno Unito e dei paesi anglofoni.	<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. <b>CULTURA</b> Chiedere e dare informazioni sugli aspetti culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni.	Distingue le parti del discorso. Distingue ed utilizza le strutture grammaticali apprese.  Conosce alcune tradizioni legate alla cultura anglosassone e dei paesi anglofoni. Memorizza filastrocche e chant tradizionali. Drammatizza una semplice storia.

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE V

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
1	Comprendere messaggi orali e scritti	<p>Lessico e strutture linguistiche relative a:</p> <p>Sport e hobby Stati d'animo Città, negozi e indicazioni stradali Mezzi di trasporto Mestieri Animali selvatici e-mail Caratteristiche dei paesi anglofoni Attività CLIL</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi riprodotti dalla realtà e accompagnati da un supporto visivo.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali, identificandone le parole chiave e il senso generale. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p style="text-align: center;"><b>LISTENING</b></p> <p>Comprende ed esegue istruzioni relative a modalità di lavoro e a consegne varie. Identifica informazioni in scambi dialogici a velocità normale e con rumori di sottofondo legate ai topics affrontati. Risponde con azioni a quanto ascoltato (listen and match listen and draw, listen and write a name or a number, listen and draw lines, listen and tick)</p> <p>Comprende testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il senso generale.</p> <p style="text-align: center;"><b>READING</b></p> <p>Conosce ed associa espressioni con immagini relative al lessico appreso. Riconosce la forma scritta delle parole apprese. Legge e comprende istruzioni per eseguire una attività. Legge e comprende brevi testi e "realia" e ne identifica le informazioni principali.</p>

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE V**

<b>COMPETENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>2</b>	Produrre messaggi orali e scritti	<p>Lessico e strutture linguistiche relative a:</p> <p>Sport e hobby                      Stati d'animo                      Città, negozi e indicazioni stradali                      Mezzi di trasporto Mestieri                      Animali selvatici                      e-mail                      Caratteristiche dei paesi anglofoni                      Attività CLIL</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.                      Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi relativi al lessico appreso.</p>	<p align="center"><b>SPEAKING</b></p> <p>Descrive semplici illustrazioni. Descrive oralmente se stesso, altre persone, luoghi ed oggetti usando lessico e strutture conosciute. Dialoga con un compagno in una drammatizzazione con ruoli dati.</p> <p align="center"><b>WRITING</b></p> <p>Utilizza tracce per produrre semplici testi Completa testi (cloze).                      Scrive una lettera o un'e-mail seguendo un modello.</p>

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE V**

<b>COMPETENZE</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>3</b>	Riflettere sugli elementi culturali e sulle strutture linguistiche	Uso in funzione comunicativa di:  pronomi possessivi Pronomi personali complemento Passato dei verbi regolari e di BE e Have Uso di Would....? Could...? Must/have to Congiunzioni Gradi dell'aggettivo qualificativo	<p align="center"><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  <p align="center"><b>CULTURA</b></p> Conoscere e confrontare aspetti culturali della civiltà anglosassone e italiana	Distingue le parti del discorso. Distingue ed utilizza le strutture grammaticali apprese. Conosce e confronta le tradizioni legate alla cultura anglosassone con quelle della lingua madre. Memorizza filastrocche e chant tradizionali. Drammatizza una semplice storia.