

VALUTAZIONE PER DISCIPLINA
CLASSE I
DISCIPLINA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE I (scegliere quelli che si ritiene prioritari far conseguire in prima, fermo restando che vanno perseguiti per tutta la durata della scuola primaria)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE I (scegliere quelli che si ritiene prioritari far conseguire in prima)	VALUTAZIONE (indicare i criteri sulla base dei quali, per ciascuna tipologia di verifica, sarà attribuito il voto)						
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Interagisce nel gioco. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Comprendere messaggi orali.		NON ADEGUATO 5	BASE 6	ADEGUATO 7	MOLTO BUONO 8	OTTIMO 9	ECCELLENTE 10
		ASCOLTO	Comprende in modo parziale semplici comandi e parole ascoltate con l'ausilio di immagini	Comprende in modo essenziale comandi e parole ascoltate con l'ausilio di immagini	Comprende in modo adeguato ed esegue semplici comandi ascoltati	Comprende in modo corretto ed esegue comandi ascoltati	Comprende ed esegue con sicurezza comandi ascoltati	Comprende ed esegue in modo consapevole comandi ascoltati, anche se non noti
	Produrre messaggi orali	LETTURA	Comprende in modo parziale semplici comandi e parole scritte con l'ausilio di immagini	Comprende in modo essenziale comandi e parole scritte con l'ausilio di immagini	Comprende in modo adeguato ed esegue semplici comandi scritti	Comprende in modo corretto ed esegue semplici comandi scritti	Comprende ed esegue con sicurezza comandi scritti	Comprende ed esegue in modo consapevole comandi scritti
		PARLATO	Risponde in modo parziale a semplici domande	Risponde in modo essenziale a semplici domande	Guidato, interagisce in modo adeguato in semplici scambi dialogici	Interagisce in modo corretto in semplici scambi dialogici	Interagisce con sicurezza in semplici scambi dialogici	Interagisce con consapevolezza in semplici scambi dialogici usando il lessico appropriato
		SCRITTURA	Completa e copia parole in modo parziale	Completa e copia parole in modo essenziale	Completa e copia parole in modo adeguato	Completa e copia parole in modo corretto	Completa e copia parole in modo sicuro	Completa e copia parole in modo consapevole

--	--	--	--	--	--	--	--	--

VALUTAZIONE PER DISCIPLINA
CLASSE II
DISCIPLINA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE II (scegliere quelli che si ritiene prioritari far conseguire in seconda, fermo restando che vanno perseguiti per tutta la durata della scuola primaria)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE II (scegliere quelli che si ritiene prioritari far conseguire in seconda)	VALUTAZIONE (indicare i criteri sulla base dei quali, per ciascuna tipologia di verifica, sarà attribuito il voto)						
			NON ADEGUATO 5	BASE 6	ADEGUATO 7	MOLTO BUONO 8	OTTIMO 9	ECCELLENTE 10
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Interagisce nel gioco. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Interagisce con gli altri per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreti.	Comprendere messaggi orali.	ASCOLTO	Comprende ed esegue in modo parziale semplici comandi e parole con l'ausilio di immagini	Comprende ed esegue in modo essenziale semplici comandi e parole ascoltate con l'ausilio di immagini	Comprende parole ed esegue in modo adeguato semplici comandi ascoltati	Comprende parole ed esegue in modo corretto comandi ascoltati	Comprende parole e brevi frasi ed esegue con sicurezza comandi ascoltati	Comprende parole e brevi frasi ed esegue con consapevolezza comandi ascoltati, anche se non noti
		LETTURA	Comprende in modo parziale semplici comandi e parole scritte con l'ausilio di immagini	Comprende in modo essenziale comandi e parole scritte con l'ausilio di immagini	Comprende in modo adeguato ed esegue semplici comandi scritti	Comprende in modo corretto ed esegue semplici comandi scritti	Comprende ed esegue con sicurezza comandi scritti	Comprende ed esegue in modo consapevole comandi scritti
	Comprendere messaggi scritti. Produrre messaggi							
		PARLATO	Risponde in modo parziale a	Risponde in modo essenziale	Risponde in modo adeguato	Risponde in modo corretto a	Risponde in modo sicuro a	Risponde in modo

	orali		brevi e semplici domande	a brevi e semplici domande	a brevi e semplici domande	brevi e semplici domande	brevi e semplici domande	consapevole a brevi e semplici domande usando il lessico appropriato
	Produrre messaggi scritti	SCRITTURA	Completa e copia parole in modo parziale	Completa e copia parole in modo essenziale	Completa e copia parole in modo adeguato	Completa e copia parole in modo corretto	Completa e copia parole in modo sicuro	Completa e copia parole in modo consapevole

**VALUTAZIONE PER DISCIPLINA -
CLASSE III
DISCIPLINA INGLESE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE III (scegliere quelli che si ritiene prioritari far conseguire in terza, fermo restando che vanno perseguiti per tutta la durata della scuola primaria)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE III (scegliere quelli che si ritiene prioritari far conseguire in terza)	VALUTAZIONE (indicare i criteri sulla base dei quali, per ciascuna tipologia di verifica, sarà attribuito il voto)						
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce nel gioco.</p> <p>Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>Comprendere messaggi orali.</p> <p>Comprendere messaggi scritti.</p> <p>Produrre messaggi orali</p>		NON ADEGUATO 5	BASE 6	ADEGUATO 7	MOLTO BUONO 8	OTTIMO 9	ECCELLENTE 10
		ASCOLTO	Comprende in modo parziale parole e semplici frasi con l'ausilio di immagini ed esegue i comandi	Comprende in modo essenziale parole e semplici frasi con l'ausilio di immagini ed esegue i comandi	Comprende in modo adeguato parole e semplici frasi con l'ausilio di immagini ed esegue i comandi	Comprende in modo corretto parole e semplici frasi con l'ausilio di immagini ed esegue i comandi	Comprende con sicurezza parole e semplici frasi con l'ausilio di immagini ed esegue i comandi	Comprende con consapevolezza parole e semplici frasi con l'ausilio di immagini ed esegue i comandi
		LETTURA	Comprende in modo parziale parole, semplici frasi scritte e dialoghi illustrati	Comprende in modo essenziale parole, semplici frasi scritte e dialoghi illustrati	Comprende in modo adeguato parole, semplici frasi scritte e dialoghi illustrati	Comprende in modo corretto parole, semplici frasi scritte e dialoghi illustrati	Comprende in modo sicuro parole, semplici frasi scritte e dialoghi illustrati	Comprende in modo consapevole parole, semplici frasi scritte e dialoghi illustrati
		PARLATO	Interagisce in modo parziale in semplici scambi dialogici	Interagisce in modo essenziale in semplici scambi dialogici	Interagisce in modo adeguato in semplici scambi dialogici	Interagisce in modo corretto in semplici scambi dialogici	Interagisce in modo sicuro in semplici scambi dialogici	Interagisce con consapevolezza in semplici scambi dialogici e risponde a domande usando il lessico

	Produrre messaggi scritti							appropriato
		SCRITTURA	Scrive in modo parziale parole, semplici frasi e dialoghi illustrati	Scrive in modo essenziale parole, semplici frasi e dialoghi illustrati	Scrive in modo adeguato parole, semplici frasi e dialoghi illustrati	Scrive in modo corretto parole, semplici frasi e dialoghi illustrati	Scrive in modo sicuro parole, semplici frasi e dialoghi illustrati	Scrive in modo consapevole parole, semplici frasi e dialoghi illustrati

**VALUTAZIONE PER DISCIPLINA -
CLASSE IV
DISCIPLINA INGLESE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE IV (scegliere quelli che si ritiene prioritari far conseguire in quarta, fermo restando che vanno perseguiti per tutta la durata della scuola primaria)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE IV (scegliere quelli che si ritiene prioritari far conseguire in quarta)	VALUTAZIONE (indicare i criteri sulla base dei quali, per ciascuna tipologia di verifica, sarà attribuito il voto)						
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce nel gioco.</p> <p>Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprendere messaggi orali.</p> <p>Comprendere messaggi scritti.</p> <p>Produrre messaggi orali</p>		NON ADEGUATO 5	BASE 6	ADEGUATO 7	MOLTO BUONO 8	OTTIMO 9	ECCELLENTE 10
		ASCOLTO	Comprende in modo parziale brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende in modo essenziale brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende in modo adeguato brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende in modo corretto brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende in modo sicuro brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende in modo consapevole brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.
		LETTURA	Comprende in modo parziale brevi testi, biglietti e messaggi.	Comprende in modo essenziale brevi testi, biglietti e messaggi.	Comprende in modo adeguato brevi testi, biglietti e messaggi.	Comprende in modo corretto brevi testi, biglietti e messaggi.	Comprende in modo sicuro brevi testi, biglietti e messaggi.	Comprende in modo consapevole brevi testi, biglietti e messaggi.
		PARLATO	Interagisce in modo parziale in semplici scambi dialogici. Descrive in modo parziale persone, luoghi e oggetti.	Interagisce in modo essenziale in semplici scambi dialogici. Descrive in modo essenziale persone, luoghi e oggetti.	Interagisce in modo adeguato in semplici scambi dialogici. Descrive in modo adeguato persone, luoghi e oggetti.	Interagisce in modo corretto in semplici scambi dialogici. Descrive in modo corretto persone, luoghi e oggetti.	Interagisce in modo sicuro in semplici scambi dialogici. Descrive in modo sicuro persone, luoghi e oggetti.	Interagisce in modo consapevole in semplici scambi dialogici. Descrive in modo consapevole persone, luoghi e oggetti.

	Produrre messaggi scritti							e oggetti.
		SCRITTURA	Scrive in modo parziale dialoghi e descrizioni di vario genere.	Scrive in modo essenziali dialoghi e descrizioni di vario genere.	Scrive in modo adeguato dialoghi e descrizioni di vario genere.	Scrive in modo corretto dialoghi e descrizioni di vario genere.	Scrive in modo sicuro dialoghi e descrizioni di vario genere.	Scrive in modo consapevole dialoghi e descrizioni di vario genere.
	Riflettere sulla lingua	RIFLESSIONE LINGUISTICA	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo parziale.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo essenziale.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo adeguato.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo corretto.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo sicuro.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo consapevole.
	Conoscere la cultura	CULTURA	Chiede e dà informazioni sugli aspetti culturali della civiltà anglosassone in modo parziale.	Chiede e dà informazioni sugli aspetti culturali della civiltà anglosassone in modo essenziale.	Chiede e dà informazioni sugli aspetti culturali della civiltà anglosassone in modo adeguato.	Chiede e dà informazioni sugli aspetti culturali della civiltà anglosassone in modo corretto.	Chiede e dà informazioni sugli aspetti culturali della civiltà anglosassone in modo sicuro.	Chiede e dà informazioni sugli aspetti culturali della civiltà anglosassone in modo consapevole.

**VALUTAZIONE PER DISCIPLINA -
CLASSE V
DISCIPLINA INGLESE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE V (scegliere quelli che si ritiene prioritari far conseguire in quinta, fermo restando che vanno perseguiti per tutta la durata della scuola primaria)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE V (scegliere quelli che si ritiene prioritari far conseguire in quinta)	VALUTAZIONE (indicare i criteri sulla base dei quali, per ciascuna tipologia di verifica, sarà attribuito il voto)						
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce nel gioco.</p> <p>Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprendere messaggi orali.</p> <p>Comprendere messaggi scritti.</p> <p>Produrre messaggi orali</p>		NON ADEGUATO 5	BASE 6	ADEGUATO 7	MOLTO BUONO 8	OTTIMO 9	ECCELLENTE 10
		ASCOLTO	Comprende in modo parziale brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende in modo essenziale brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende in modo adeguato brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende in modo corretto brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende in modo sicuro brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende in modo consapevole brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.
		LETTURA	Comprende in modo parziale brevi testi, biglietti e messaggi.	Comprende in modo essenziale brevi testi, biglietti e messaggi.	Comprende in modo adeguato brevi testi, biglietti e messaggi.	Comprende in modo corretto brevi testi, biglietti e messaggi.	Comprende in modo sicuro brevi testi, biglietti e messaggi.	Comprende in modo consapevole brevi testi, biglietti e messaggi.
		PARLATO	Interagisce in modo parziale in semplici scambi dialogici. Descrive in modo parziale persone, luoghi e oggetti. Riferisce in	Interagisce in modo essenziale in semplici scambi dialogici. Descrive in modo essenziale persone, luoghi e oggetti.	Interagisce in modo adeguato in semplici scambi dialogici. Descrive in modo adeguato persone, luoghi e oggetti.	Interagisce in modo corretto in semplici scambi dialogici. Descrive in modo corretto persone, luoghi e oggetti.	Interagisce in modo sicuro in semplici scambi dialogici. Descrive in modo sicuro persone, luoghi e oggetti. Riferisce in	Interagisce in modo consapevole in semplici scambi dialogici. Descrive in modo consapevole persone, luoghi

			modo parziale semplici informazioni.	Riferisce in modo essenziale semplici informazioni.	Riferisce in modo adeguato semplici informazioni.	Riferisce in modo corretto semplici informazioni.	modo sicuro semplici informazioni.	e oggetti. Riferisce in modo consapevole semplici informazioni.
		SCRITTURA	Scrivo in modo parziale dialoghi, messaggi, descrizioni e informazioni di vario genere.	Scrivo in modo essenziale dialoghi, messaggi, descrizioni e informazioni di vario genere.	Scrivo in modo adeguato dialoghi, messaggi, descrizioni e informazioni di vario genere..	Scrivo in modo corretto dialoghi, messaggi, descrizioni e informazioni di vario genere.	Scrivo in modo sicuro dialoghi, messaggi, descrizioni e informazioni di vario genere.	Scrivo in modo consapevole dialoghi, messaggi, descrizioni e informazioni di vario genere.
	Riflettere sulla lingua	RIFLESSIONE LINGUISTICA	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo parziale.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo essenziale.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo adeguato.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo corretto.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo sicuro.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo consapevole.
	Conoscere la cultura	CULTURA	Chiede e dà informazioni sugli aspetti culturali della civiltà anglosassone in modo parziale.	Chiede e dà informazioni sugli aspetti culturali della civiltà anglosassone in modo essenziale.	Chiede e dà informazioni sugli aspetti culturali della civiltà anglosassone in modo adeguato.	Chiede e dà informazioni sugli aspetti culturali della civiltà anglosassone in modo corretto.	Chiede e dà informazioni sugli aspetti culturali della civiltà anglosassone in modo sicuro.	Chiede e dà informazioni sugli aspetti culturali della civiltà anglosassone in modo consapevole.