

competenze Chiave

**COMPETENZE CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO D'EUROPA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Racc. UE 18/12/2006

<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE I</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE II</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE III</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE IV</b>	<b>PROFILO ALLA FINE DELLA CLASSE V</b>
<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero</p>	<p>Comprende ed utilizza le informazioni principali di semplici messaggi.</p> <p>Comunica il proprio vissuto.</p>	<p>Decodifica il messaggio e risponde ad esso in modo pertinente, utilizzando vari codici.</p> <p>Comunica vissuti personali e non.</p>	<p>Comprende e utilizza informazioni e messaggi di diversa natura per comunicare e per interagire adeguatamente nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Riferisce quanto vissuto e quanto appreso.</p>	<p>Comprende messaggi di genere diverso e li utilizza usando vari registri linguistici per rappresentare diversi aspetti della realtà.</p> <p>Riferisce e rielabora quanto vissuto e quanto appreso</p>	<p>Interpreta e seleziona messaggi di genere e complessità diversi, li riutilizza con linguaggi adeguati allo scopo e al destinatario per rappresentare i vari aspetti della realtà.</p> <p>Rielabora e riferisce quanto vissuto e quanto appreso esprimendo un'opinione personale e tenendo in considerazione il punto di vista altrui.</p>

**COMPETENZE CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO D'EUROPA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Racc. UE 18/12/2006

<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE I</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE II</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE III</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE IV</b>	<b>PROFILO ALLA FINE DELLA CLASSE V</b>
<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua.</p> <p>La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p> <p>Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.</p>	<p>Interagisce in semplici situazioni comunicative.</p> <p>Individua termini "stranieri" nel quotidiano.</p>	<p>Comunica i propri bisogni.</p> <p>Scopre ed individua il significato dei principali termini inglesi usati in diversi ambiti</p>	<p>Comunica rispondendo a semplici domande.</p> <p>Prende consapevolezza degli aspetti culturali e delle tradizioni presenti nei diversi paesi.</p> <p>Scopre ed individua i principali termini inglesi usati in ambito tecnologico</p>	<p>Comunica utilizzando semplici frasi.</p> <p>Confronta le strutture linguistiche e il lessico delle diverse lingue.</p> <p>Utilizza i principali termini inglesi usati in ambito tecnologico.</p> <p>Confronta e riflette sugli aspetti culturali delle lingue conosciute</p>	<p>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese, utilizzando espressioni e frasi adeguate alla situazione e all'interlocutore.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>

**COMPETENZE CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO D'EUROPA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Racc. UE 18/12/2006

<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</b></p>	<p><b>DESCRITTORI CLASSE I</b></p>	<p><b>DESCRITTORI CLASSE II</b></p>	<p><b>DESCRITTORI CLASSE III</b></p>	<p><b>DESCRITTORI CLASSE IV</b></p>	<p><b>PROFILO ALLA FINE DELLA CLASSE V</b></p>
<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare</p>	<p>Riconosce situazioni problematiche nel contesto quotidiano e individua le strategie risolutive.</p> <p>Associa in modo logico oggetti, immagini e simboli.</p>	<p>Riconosce e risolve situazioni problematiche concrete individuando diverse strategie risolutive.</p> <p>Rappresenta collegamenti e relazioni tra diversi elementi della realtà osservata e vissuta</p>	<p>Risolve situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.</p> <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti della realtà osservata e vissuta.</p>	<p>Formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, identifica relazioni, misura, prospetta soluzioni.</p> <p>Verbalizza ciò che ha sperimentato</p>	<p>È in grado di analizzare dati, fatti e fenomeni della realtà e di verificarne l'attendibilità.</p> <p>È in grado di affrontare e risolvere situazioni problematiche utilizzando strumenti scientifico-matematici e tecnologici.</p>

**COMPETENZE CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO D'EUROPA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Racc. UE 18/12/2006

	DESCRITTORI CLASSE I	DESCRITTORI CLASSE II	DESCRITTORI CLASSE III	DESCRITTORI CLASSE IV	PROFILO ALLA FINE DELLA CLASSE V
<p>le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>Osserva la realtà e coglie i cambiamenti</p>		<p>Verbalizza utilizzando strumenti grafici dati.</p>		<p>Utilizza il metodo scientifico per spiegare fenomeni e situazioni reali</p> <p>Verbalizza le procedure</p>

**COMPETENZE CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO D'EUROPA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Racc. UE 18/12/2006

<b>Competenza digitale</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE I</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE II</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE III</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE IV</b>	<b>PROFILO ALLA FINE DELLA CLASSE V</b>
<p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<p>Conosce i principali strumenti tecnologici e la loro funzione.</p> <p>E' in grado di usare le tecnologie a sua disposizione.</p>	<p>Riconosce la funzione delle tecnologie della comunicazione.</p> <p>E' in grado di usare le tecnologie a sua disposizione descrivendo le funzioni utilizzate.</p>	<p>Utilizza le tecnologie a sua disposizione, effettua ricerche di parole e argomenti in Internet con la diretta supervisione e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>Utilizza le tecnologie a sua disposizione in modo funzionale, con un approccio critico ed effettua ricerche di parole e argomenti in Internet in modo generalmente autonomo.</p>	<p>Sceglie e utilizza le tecnologie a sua disposizione per comunicare, ricercare e analizzare dati e informazioni con senso critico e adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>

**COMPETENZE CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO D'EUROPA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Racc. UE 18/12/2006

<b>Imparare ad imparare</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE I</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE II</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE III</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE IV</b>	<b>PROFILO ALLA FINE DELLA CLASSE V</b>
<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.</p>	<p>Ascolta e segue semplici istruzioni.</p> <p>Conosce i materiali, gli spazi e l'organizzazione del tempo scuola.</p>	<p>Ascolta e segue le istruzioni di varia complessità.</p> <p>Organizza i propri materiali, gli spazi e i tempi.</p>	<p>Ascolta e coglie le informazioni principali.</p> <p>Usa in modo consapevole i libri di testo.</p> <p>Scopre e verbalizza i propri processi di apprendimento.</p>	<p>Rielabora le informazioni.</p> <p>Usa diversi sussidi e fonti.</p> <p>Riflette sul proprio processo di apprendimento.</p>	<p>Rielabora le informazioni in modo personale apportando il proprio contributo.</p> <p>Sceglie sussidi e fonti in modo funzionale.</p> <p>Individua e utilizza la propria modalità di apprendimento in contesti e in ambiti diversi.</p>

**COMPETENZE CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO D'EUROPA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Racc. UE 18/12/2006

	<b>DESCRITTORI CLASSE I</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE II</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE III</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE IV</b>	<b>PROFILO ALLA FINE DELLA CLASSE V</b>
<p>Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.</p> <p>La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza</p>	<p>Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi relativi all'esperienza quotidiana.</p>	<p>Utilizza le informazioni possedute per risolvere problemi relativi all'esperienza quotidiana.</p> <p>Utilizza semplici metodi di apprendimento.</p>	<p>Utilizza le informazioni possedute per risolvere problemi relativi all'esperienza quotidiana, avviandosi a generalizzarli in contesti diversi.</p> <p>Utilizza semplici strategie di apprendimento.</p>	<p>Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi generalizzando in contesti diversi.</p> <p>Utilizza personali strategie di apprendimento.</p>	<p>Utilizza le informazioni possedute per risolvere problemi generalizzando in contesti diversi.</p> <p>Utilizza e socializza differenti e diversificate strategie di apprendimento.</p>

**COMPETENZE CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO D'EUROPA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Racc. UE 18/12/2006

<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE I</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE II</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE III</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE IV</b>	<b>PROFILO ALLA FINE DELLA CLASSE V</b>
<p>Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno e a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p>Comprende e rispetta le regole della classe stabilite e condivise dal gruppo.</p> <p>Lavora in gruppi strutturati rispettando il ruolo a lui assegnato.</p>	<p>Comprende e rispetta le regole nei diversi contesti.</p> <p>Lavora in gruppi strutturati e non, rispettando il ruolo a lui assegnato.</p>	<p>Conosce, comprende e rispetta le regole nei diversi contesti.</p> <p>Lavora in gruppi strutturali e non, concordando con i compagni compiti e ruoli.</p>	<p>Conosce, comprende e rispetta le regole nei diversi contesti.</p> <p>Lavora in gruppi strutturati assegnando e accettando ruoli e compiti all'interno del gruppo.</p>	<p>E' in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.</p> <p>Comprende se stesso e gli altri, riconosce, apprezza e rispetta le diverse identità culturali.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.</p> <p>Lavora in gruppi strutturati e non, accettando incarichi e assegnando ruoli e compiti ai componenti del gruppo in base alle caratteristiche individuali.</p>

**COMPETENZE CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO D'EUROPA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Racc. UE 18/12/2006

<p align="center"><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p>	<p align="center"><b>DESCRITTORI CLASSE I</b></p>	<p align="center"><b>DESCRITTORI CLASSE II</b></p>	<p align="center"><b>DESCRITTORI CLASSE III</b></p>	<p align="center"><b>DESCRITTORI CLASSE IV</b></p>	<p align="center"><b>PROFILO ALLA FINE DELLA CLASSE V</b></p>
<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono. E' un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo</p>	<p>Ordina in successione le azioni da compiere nel quotidiano.</p> <p>Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p>	<p>Ordina in successione fatti ed eventi.</p> <p>Coopera con altri nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Registra dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Organizza in modo logico il pensiero e lo traduce in azione.</p> <p>Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Propone attività realistiche e fattibili nei diversi contesti.</p>	<p>Riconosce le fasi procedurali necessarie per progettare.</p> <p>Spiega le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito.</p> <p>Qualifica situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili.</p> <p>Esprime giudizi su un messaggio, su un avvenimento ...</p> <p>Coopera con gli altri nel gioco e nel lavoro.</p>	<p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>

**COMPETENZE CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO D'EUROPA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Racc. UE 18/12/2006

<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE I</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE II</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE III</b>	<b>DESCRITTORI CLASSE IV</b>	<b>PROFILO ALLA FINE DELLA CLASSE V</b>
<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p>Conosce semplici forme espressive e le sperimenta.</p>	<p>Riconosce la funzione di varie forme espressive e le utilizza in modo creativo.</p>	<p>Utilizza le varie forme espressive in modo personale e in situazioni diverse.</p>	<p>Sceglie e utilizza le varie forme espressive in maniera funzionale nei diversi contesti e in base alle proprie attitudini.</p>	<p>Sceglie la forma espressiva legata alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimendosi negli ambiti motori, artistici, culturali e religiosi che gli sono congeniali. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p>

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)**

- 1) **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- 2) **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- 3) **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- 4) **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- 5) **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- 6) **Risolvere i problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- 7) **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- 8) **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.