

CURRICOLO DI ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE I

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere messaggi verbali e non verbali	<ul style="list-style-type: none"> • Principali convenzioni di lettura • Organizzazione logico-spazio-temporale 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche di lettura • Leggere e ascoltare testi brevi e rispondere a semplici domande di comprensione • Ricostruire cronologicamente un testo narrativo ascoltato • Eseguire semplici istruzioni consegne ed incarichi
Produrre testi e messaggi di vario tipo verbali e non verbali	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione dello spazio grafico • Principali convenzioni di scrittura • Organizzazione del contenuto della comunicazione secondo criteri spazio-temporali e logici 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare esperienze personali • Produrre semplici e brevi testi
Applicare le regole grammaticali	<ul style="list-style-type: none"> • Principali convenzioni orto-morfo-sintattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed applicare le principali convenzioni ortografiche • Riconoscere il nome, l'articolo, l'aggettivo e il verbo • Riconoscere gli elementi della frase minima
Interagire in situazioni comunicative diverse	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione agli elementi funzionali della comunicazione: funzione affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere l'oggetto della comunicazione con pronuncia e linguaggio adeguati • Partecipare alle conversazioni rispettando le consegne e i turni di parola

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE II

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere messaggi verbali e non verbali	<ul style="list-style-type: none"> Regole della Lettura espressiva Struttura e scopo comunicativo dei testi narrativi, descrittivi, regolativi e poetici Patrimonio lessicale adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere semplici testi in modo ritmato ed espressivo, rispettandone il senso Individuare nei testi personaggi, luoghi e tempi Individuare le caratteristiche riferite a: persone, oggetti, animali, ambienti Ricavare informazioni implicite contenute in un testo Riordinare sequenze attraverso rappresentazioni grafico-pittoriche Comprendere significati di parole in base al contesto
Produrre testi e messaggi di vario tipo verbali e non verbali	<ul style="list-style-type: none"> Struttura logico-temporale di testi di vario genere Principali convenzioni di scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> Raccontare e descrivere con frasi semplici e compiute rispettando l'ordine logico, cronologico e le principali convenzioni ortografiche Usare in modo appropriato le parole man mano apprese
Applicare le regole grammaticali	<ul style="list-style-type: none"> Genere e numero di nomi, articoli e aggettivi, Presente, passato e futuro del verbo Frase minima Struttura della frase semplice Principali convenzioni ortografiche 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali parti del discorso Conoscere gli elementi basilari della frase semplice Rispettare le convenzioni orto- morfo- sintattiche
Interagire in situazioni comunicative diverse	<ul style="list-style-type: none"> Struttura della comunicazione interpersonale: emittente, destinatario, codice, messaggio, registri 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e decodificare messaggi verbali di diverso tipo Intuire l'efficacia della propria comunicazione in rapporto al tipo di risposta ricevuta

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE III

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere messaggi verbali e non verbali	<ul style="list-style-type: none"> • Regole della lettura espressiva e lettura silenziosa • Struttura e scopo comunicativo dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e poetici • Strategie di sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa • Leggere testi continui (narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e poetici) cogliendone l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive • Leggere e comprendere testi non continui • Identificare parole chiave • Usare il dizionario • Sintetizzare testi • Prevedere il contenuto di un testo in base al titolo e alle immagini • Comprendere il significato di parole in base al testo
Produrre testi e messaggi di vario tipo verbali e non verbali	<ul style="list-style-type: none"> • Schema di organizzazione della produzione scritta • Criteri di logica e di successione temporale • Regole e convenzioni grafiche e ortografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare semplici testi espressivi/narrativi partendo da esperienze personali/collettive e con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida • Produrre testi descrittivi utilizzando dati sensoriali, schemi, tracce guida • Produrre semplici testi creativo/poetici
Applicare le regole grammaticali	<ul style="list-style-type: none"> • Parti variabili e invariabili del discorso e principali elementi della frase semplice 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi della frase semplice: soggetto, predicato ed espansioni

	<ul style="list-style-type: none"> • Segni di punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare parti variabili e invariabili del discorso • Usare correttamente la punteggiatura
Interagire in situazioni comunicative diverse	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e Regole della comunicazione interpersonale 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE IV

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere messaggi verbali e non verbali	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di lettura espressiva e lettura silenziosa • Relazioni di significato fra parole • Informazioni implicite ed esplicite, inferenze testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva • Riconoscere le caratteristiche e la struttura che contraddistinguono testi di vario tipo e l'intenzione comunicativa • Elaborare parafrasi • Formulare ipotesi e porsi domande sul contenuto all'inizio e durante la lettura di un testo
Produrre testi e messaggi di vario tipo verbali e non verbali	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di sintesi • Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare esperienze personali • Produrre testi adeguati alla consegna • Sintetizzare testi • Riconoscere ed usare sinonimi e contrari
Applicare le regole grammaticali	<ul style="list-style-type: none"> • Convenzioni orto-morfo-sintattiche: <ul style="list-style-type: none"> • Parti variabili e invariabili del discorso • Verbi regolari • Struttura della frase • Espansioni dirette e indirette • Discorso diretto e indiretto • Punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare ludicamente con le parole: <ul style="list-style-type: none"> ◦ inventare e utilizzare codici ◦ risolvere rebus, anagrammi, parole crociate e indovinelli ◦ inventare acrostici • Arricchire una frase minima con espansioni dirette e indirette • Trasformare testi passando dal discorso diretto a quello indiretto e viceversa. • Riconoscere ed utilizzare le parti del discorso • Utilizzare adeguatamente i segni di punteggiatura

Interagire in situazioni comunicative diverse	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e Regole della comunicazione Interpersonale • Registri linguistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta e indiretta • Utilizzare adeguatamente i diversi registri linguistici

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE V

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere messaggi verbali e non verbali	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di autocontrollo dell'apprendimento • Strategie essenziali dell'ascolto • Tecniche di lettura • Tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare processi di autocontrollo dell'apprendimento • Scegliere la strategia di lettura adatta al tipo di testo preso in considerazione • Leggere un testo rispettando la punteggiatura • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza • Evincere informazioni implicite in un testo
Produrre testi e messaggi di vario tipo verbali e non verbali	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche strutturali dei vari tipi di testo • Patrimonio lessicale ricco e adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire su esperienze personali e non organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto • Produrre testi continui e non continui argomentativi, informativi, espositivi, regolativi. • Riconoscere e utilizzare metafore, similitudini, versi, rime e strofe
Applicare le regole grammaticali	<ul style="list-style-type: none"> • Convenzioni orto-morfo-sintattiche • Parti variabili e invariabili del discorso • Verbi regolari e irregolari • Forma attiva, passiva, impersonale e riflessiva dei verbi • Frasi semplici e complesse • Predicato verbale e predicato nominale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le parti del discorso e gli elementi della frase • Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo • Riconoscere ed utilizzare in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici) • Riconoscere le frasi semplici contenute in un

	<ul style="list-style-type: none"> • Complementi diretti e indiretti • Discorso diretto e indiretto • Punteggiatura 	<p>periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare frasi (soggetto, predicato e principali complementi)
Interagire in situazioni comunicative diverse	<ul style="list-style-type: none"> • Registri linguistici • Regole degli scambi comunicativi nei diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, ponendo domande chiare, pertinenti e chiedendo chiarimenti • Intervenire in una discussione dando prova di aver colto le posizioni espresse dagli altri ed esprimere la propria opinione su un argomento