

CURRICOLO DI SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE I

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|---|---|
| Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Seriazione e classificazione di oggetti in base alle loro proprietà. • I cinque sensi. • Proprietà dei materiali: leggerezza, durezza, fragilità... | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana manipolando materiale per coglierne proprietà e qualità. • Riconoscere le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. • Identificare alcuni materiali. • Effettuare semplici confronti. |
| Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti | <ul style="list-style-type: none"> • Identificazione di alcuni materiali. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici esperimenti. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano : organi di senso. • Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute. | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le parti principali del corpo umano. • Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute. |
|---|--|--|

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE II

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|---|---|
| Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Gli oggetti e i materiali: materiali che compongono un oggetto, caratteristiche dei materiali e loro funzionalità. • Le piante: il ciclo di crescita, le parti e le loro funzioni. • Gli animali: caratteristiche, comportamenti di difesa. • L'adattamento di animali e vegetali all'ambiente e al clima. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modo d'uso. • Osservare piante ed animali, individuarne le caratteristiche l'adattamento all'ambiente e alle condizioni atmosferiche. • Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali e naturali. |
| Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti. | <ul style="list-style-type: none"> • Le fasi del metodo sperimentale. • Le condizioni fondamentali per la vita della pianta: terreno, acqua, luce e aria. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico. |
| Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Oggetti, materiali e trasformazioni. • Esseri viventi e ambiente. • Rappresentazioni grafiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche di semplici fenomeni. • Registrare dati significativi. • Produrre semplici rappresentazioni grafiche. |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE III

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|---|--|
| Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> •Ciclo dell'acqua •Sorgenti, risorgive, falda acquifera. •Acquedotto e fognatura. •Composizione dell'aria. •Gli strati del terreno. •Inquinamento. | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare fenomeni atmosferici. <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dell'acqua, dell' aria e del suolo per i viventi e i pericoli che le minacciano. |
| Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici esperimenti. seguendo le fasi del metodo scientifico: <ul style="list-style-type: none"> - porsi domande - formulare ipotesi - verificarle - trovare conclusioni | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare fenomeni atmosferici. • Riconoscere l'importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per i viventi e i pericoli che le minacciano. |
| Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche degli animali e dei vegetali. • Classificazioni di animali. • Catena alimentare. • Acqua. | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare la realtà del mondo animale e vegetale. • Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni. • Saper costruire ed usare schemi diversi per |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Aria. • Suolo. • Temperatura. • Fenomeni atmosferici. • Schemi e mappe. | realizzare le conoscenze apprese. |
|--|---|-----------------------------------|

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE IV

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|--|--|
| Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Gli stati della materia. • Atmosfera e problemi ambientali. • Planetario, eclissi, movimenti della Terra. • Struttura della Terra. • Vulcani, terremoti, maremoti e frane. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i vari stati della materia facendo riferimento alla struttura esterna dei vari corpi. • Conoscere l'atmosfera ed alcune problematiche ambientali ad essa relativi. • Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo. • Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni. • Comprendere i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici. |
| Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti. | <ul style="list-style-type: none"> • Fasi del metodo scientifico. • Struttura del suolo, sperimentando con sassi e terricci. | <ul style="list-style-type: none"> • Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico: porsi domande; formulare ipotesi; verificarle; trarre conclusioni. |
| Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica e chimica. • Procedure e tecniche di schematizzazione: schemi e mappe concettuali. | <ul style="list-style-type: none"> • Relazionare le esperienze effettuate sugli argomenti trattati, utilizzando il linguaggio specifico. • Schematizzare i risultati degli esperimenti. |
| Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi; registrare, classificare, schematizzare, | Osservare, confrontare e correlare le caratteristiche peculiari dei viventi e i loro comportamenti, individuando somiglianze e diversità e operando classificazioni | <ul style="list-style-type: none"> • I viventi: struttura, nutrizione, riproduzione, germinazione |

| | | |
|--|--|--|
| identificare relazioni spazio/temporali, misurare | | |
|--|--|--|

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE V

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|---|--|
| Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana | <ul style="list-style-type: none"> • I fenomeni fisici (forze, energia...) e le loro caratteristiche, • Seriazione e classificazione degli oggetti in base alle loro proprietà. • Le diverse fonti di energia. • I problemi ambientali. | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità. • Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto. • Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali. |
| Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti. | <ul style="list-style-type: none"> • Fasi del metodo scientifico. • Organizzatori concettuali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio ed energia. • Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali. • Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica e biologia. | <ul style="list-style-type: none"> • Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico: porsi domande; formulare ipotesi; verificarle; trarre conclusioni. • Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico. • Schematizzare i risultati degli esperimenti. |
| Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e apparati. • Funzionamento delle diverse parti del corpo umano. • Relazioni tra le varie parti del corpo umano. • Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute. | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e descrivere le parti del corpo umano. • Spiegare il funzionamento di organi, apparati e le relazioni esistenti fra loro. • Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e saperli classificare. |

