

DD Aldo Moro - Terni  
TREE00500Q  
consiglio di istituto

31.08.2020

<https://meet.google.com/nxo-fyqf-ame?pli=1&authuser=1>

## ordine del giorno

1. lettura e approvazione verbale precedente;
2. protocollo sicurezza;
3. piano per la ripartenza;
4. varie e eventuali

# Protocollo sicurezza

sul sito - sezione

<https://direzionendidatticaaldomoro.edu.it/protocollo-regolamentazione-misure-per-c-ontrasto-e-contenimento-diffusione-del-virus-covid-19/>

è in continuo aggiornamento restano ferme le **tre regole fondamentali**

- **distanziamento**
- **mascherina**
- **lavaggio delle mani**

## La ripresa delle attività deve essere effettuata in un complesso equilibrio tra:

1. Sicurezza, in termini di contenimento del rischio di contagio
2. Benessere socio emotivo di studenti e lavoratori della scuola
3. Qualità dei processi di apprendimento
4. Rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione.

# Protocollo sicurezza

Per ciò che concerne le misure contenitive e organizzative e di prevenzione e protezione da attuare nella scuola per la ripartenza, si considerano tutti i documenti del **CTS** con i relativi aggiornamenti e quelli **dell'istituto Superiore della Sanità**.

Rapporto ISS COVID 58\_Scuole\_21\_8\_2020.



aprire le scuole? come? con quali consapevolezza?

tutte le misure anti covid possono

**ridurre il rischio di trasmissione** in ambito scolastico,

**ma non possono azzerarlo.**

misurazione della temperatura corporea

Sarà fatta al bisogno (es. malore a scuola di uno studente o di un operatore scolastico), da parte del personale scolastico individuato, mediante l'uso di termometri che non prevedono il contatto.

### **Importante**

La collaborazione dei genitori nel contattare il proprio medico curante (PLS pediatra di libera scelta o MMG medico di medicina generale) per le operatività connesse alla valutazione clinica e all'eventuale prescrizione del tampone naso-faringeo.

# la linea dei contatti

- Gestione della numerosità delle assenze per classe in modo da identificare situazioni anomale per eccesso di assenze, attraverso il registro elettronico a livello quotidiano e con appositi registri settimanali su cui riassumere i dati.
- Tenere un registro degli alunni e del personale di ciascun gruppo classe e di ogni contatto che, almeno nell'ambito didattico e al di là della normale programmazione, possa intercorrere tra gli alunni ed il personale di classi diverse (es. registrare le supplenze, gli spostamenti provvisori e/o eccezionali di studenti fra le classi etc.) per facilitare l'identificazione dei **contatti stretti** da parte del DdP della ASL competente territorialmente.

# definizione “contatto”

Un contatto di un caso COVID-19 è qualsiasi persona esposta ad un caso probabile o confermato COVID-19 in un lasso di tempo che va da 48 ore prima dell'insorgenza dei sintomi fino a 14 giorni dopo o fino al momento della diagnosi e dell'isolamento del caso.

Se il caso non presenta sintomi, si definisce contatto una persona che ha avuto contatti con il caso indice in un arco di tempo che va da 48 ore prima della raccolta del campione che ha portato alla conferma e fino a 14 giorni dopo o fino al momento della diagnosi e dell'isolamento del caso.

# definizione “contatto stretto”

- chi vive nella stessa casa di un caso COVID-19;
- chi ha avuto un contatto fisico diretto con un caso COVID-19 (*per esempio la stretta di mano*);
- chi ha avuto un contatto diretto non protetto con le secrezioni di un caso COVID19 (*ad esempio toccare a mani nude fazzoletti di carta usati*);
- chi ha avuto un contatto diretto (*faccia a faccia*) con un caso COVID-19, a distanza minore di 2 metri e di almeno 15 minuti;
- chi si è trovato in un ambiente chiuso (*ad esempio aula, sala riunioni, sala d'attesa dell'ospedale*) con un caso COVID-19 in assenza di DPI idonei;
- chi fornisce assistenza diretta ad un caso COVID-19 senza l'impiego dei DPI raccomandati o mediante l'utilizzo di DPI non idonei;
- chi ha viaggiato seduta in treno, aereo o qualsiasi altro mezzo di trasporto entro due posti in qualsiasi direzione rispetto a un caso COVID-19;

# Cosa fare se ....

Se un **Alunno o operatore scolastico convivente di un caso** su valutazione del DdP, sarà considerato contatto stretto e posto in quarantena. Eventuali suoi contatti stretti (**esempio compagni di classe dell'alunno in quarantena**), **non necessitano di quarantena**, a meno di successive valutazioni del DdP in seguito a positività di eventuali test diagnostici sul contatto stretto convivente di un caso.

Qualora un alunno risultasse contatto stretto asintomatico di un caso di cui **non è nota la catena di trasmissione**, il **DdP** valuterà l'opportunità di effettuare un tampone contestualmente alla prescrizione della quarantena. Il tampone avrà lo scopo di verificare il ruolo dei minori asintomatici nella trasmissione del virus nella comunità.

Se un alunno o un operatore scolastico risultasse **contatto stretto di un contatto stretto** (*ovvero nessun contatto diretto con il caso*), non vi è alcuna precauzione da prendere a meno che il contatto stretto del caso non risulti successivamente positivo ad eventuali test diagnostici disposti dal DdP e che quest'ultimo abbia accertato una possibile esposizione.

**E' importante che famiglie e/o agli operatori scolastici comunichino immediatamente alla Dirigente o al referente scolastico per COVID-19 nel caso in cui, rispettivamente, un alunno o un componente del personale risultassero contatti stretti di un caso confermato COVID-19.**

# Sintomi più comuni COVID-19 nei bambini

certificato medico dopo i  
tre giorni di assenza per  
la scuola dell'infanzia,

febbre, tosse, cefalea, sintomi gastrointestinali (nausea/vomito, diarrea), faringodinia, dispnea, mialgie, rinorrea/congestione nasale;

**nella popolazione generale:** febbre, brividi, tosse, difficoltà respiratorie, perdita improvvisa dell'olfatto (anosmia) o diminuzione dell'olfatto (iposmia), perdita del gusto (ageusia) o alterazione del gusto (disgeusia), rinorrea/congestione nasale, faringodinia, diarrea (ECDC, 31 luglio 2020).

E' fondamentale per gli alunni e il personale scolastico **rimanere presso il proprio domicilio**, contattando il proprio PLS o MMG, in caso di sintomatologia e/o temperatura corporea superiore a 37,5°C.

# Allegato 1: Schema riassuntivo

## Alunno con sintomatologia a scuola

Operatore scolastico segnala a referente scolastico COVID-19

Referente Scolastico chiama i genitori. Alunno attende in area separata con mascherina chirurgica assistito da operatore scolastico con mascherina chirurgica

Pulire e disinfettare le superfici della stanza o area di isolamento dopo che l'alunno sintomatico è tornato a casa

I genitori devono contattare il PLS/MMG per la valutazione clinica del caso

Il PLS/MMG richiede tempestivamente il test diagnostico e lo comunica al DdP

Il DdP provvede all'esecuzione del test diagnostico

## Alunno con sintomatologia a casa

Alunno resta a casa

I genitori devono informare il PLS/MMG

I genitori dello studente devono comunicare l'assenza scolastica per motivi di salute

Il PLS/MMG richiede tempestivamente il test diagnostico e lo comunica al DdP

Il DdP provvede all'esecuzione del test diagnostico

## Operatore scolastico con sintomatologia a scuola

Assicurarsi che indossi mascherina chirurgica

Invito a tornare a casa e a consultare il MMG

Il MMG richiede tempestivamente il test diagnostico e lo comunica al DdP

Il DdP provvede all'esecuzione del test diagnostico

## Operatore scolastico con sintomatologia a casa

Consulta il MMG

Comunica l'assenza dal lavoro per motivi di salute, con certificato medico

Il MMG richiede tempestivamente il test diagnostico e lo comunica al DdP

Il DdP provvede all'esecuzione del test diagnostico

# Sanificazione ... quando?

La sanificazione va effettuata se sono **trascorsi 7 giorni o meno da quando la persona positiva ha visitato o utilizzato la struttura**. in tal caso la scuola si impegna a:

- Chiudere le aree utilizzate dalla persona positiva fino al completamento della sanificazione.
- Aprire porte e finestre per favorire la circolazione dell'aria nell'ambiente.
- Sanificare (pulire e disinfettare) tutte le aree utilizzate dalla persona positiva, come uffici, aule, mense, bagni e aree comuni.
- Continuare con la pulizia e la disinfezione ordinaria.

# Piano per la ripartenza

Per ciò che concerne le misure contenitive e organizzative e di prevenzione e protezione da attuare nella scuola per la ripartenza, si considerano tutti i documenti del **CTS** con i relativi aggiornamenti e quelli **dell'istituto Superiore della Sanità**.

*«Il distanziamento fisico inteso come 1 metro fra le rime buccali degli alunni, rimane un punto di primaria importanza nelle azioni di prevenzione...»*

(verbale della riunione del CTS tenutasi il giorno 22 giugno 2020)

# i plessi della scuola dell'infanzia

**Plesso Alfieri:** 23 alunni

**Plesso Cardeto** - monosezione di .... alunni - interessato dai lavori di ristrutturazione per adeguamento sismico - occuperà per quest'anno un'aula del plesso Trebisonda

**Plesso Radice:** tre sezioni

**Plesso Valleverde:** tre sezioni

# scuola dell'infanzia

I nostri quattro plessi si caratterizzano per un curriculum d'Istituto che si sviluppa su un tempo scuola di **40 ore settimanali** distribuite **su cinque giorni per otto ore giornaliere**. A questo modello vengono assegnati due docenti per ogni sezione, con un impegno orario settimanale di 25 ore a docente, per un totale di 50 ore settimanali. Ogni sezione ha, quindi, a disposizione **10 ore di presenza** che possono essere valorizzate, al fine di favorire i percorsi didattici personalizzati, lavorando sulle competenze trasversali, ma anche per le sostituzioni.

**Spazi:** lì dove non è possibile creare i piccoli gruppi la normativa consente di fare un ragionamento per sezioni a patto che si possa garantire il cosiddetto “effetto bolla”

## **orario possibile con organico aggiuntivo**

7:45/ 16:00

## **orario possibile senza organico aggiuntivo**

8:00/14:00

## **scaglionamento orario ingresso**

1^ turno: 07:45/08:30

2^ turno: 08:30/09:00

3^ turno: 09:00/09:30

## **scaglionamento orario uscita fino al 2 ottobre**

1^ turno: 11:50/12:00 (prima del pranzo)

2^ turno; 13:30/14:00

## **scaglionamento orario uscita dal 5 ottobre**

1^ turno; 11:50/12:00 (prima del pranzo)

2^ turno: 13:30 /14.30

3^ turno: 15:30/16:00

diventa necessario effettuare un monitoraggio per pianificare gli ingressi e le uscite

# mappatura aule - scuola primaria

Viene considerato:

- ❖ 1 metro di distanza tra le rime buccali degli alunni seduti
- ❖ 2 metri di distanza tra l'insegnante e i banchi
- ❖ la distanza ottimale di 80 cm tra i banchi, secondo una direzione delle file, per garantire la via di fuga in caso d'emergenza

*Si sottolinea che:*

- I calcoli sono stati effettuati considerando banchi delle dimensioni 70x50 cm, dimensioni maggiori non soddisferebbero le capienze sopra riportate.
- I calcoli sono stati effettuati considerando le aule sgombre da ogni altro arredo che riduce la capienza massima dell'aula (armadi, scaffalature, attrezzature didattiche, ecc.).
- Il principio del distanziamento fisico deve essere combinato con quello dell'arieggiamento frequente; da qui l'attenzione alle finestre dell'aula, che si dovrebbero poter tenere aperte anche durante le lezioni, assieme alla porta dell'aula.

[https://docs.google.com/document/d/18Z\\_rQBHMBSTV2AqZoeCvhreTjTM1K1o8GJ6V2LP9fwU/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/18Z_rQBHMBSTV2AqZoeCvhreTjTM1K1o8GJ6V2LP9fwU/edit?usp=sharing)

# organizzazione a classi aperte in modalità modulare

Poiché da ciascuna aula resta fuori un piccolo gruppo di alunni la direzione ha optato per un'organizzazione a classi aperte. Ciò consente di raggruppare gli alunni per classi parallele e far sì che da ciascun gruppo di classi parallele nasca un nuovo gruppo di alunni. In questo modo non sono necessari tanti spazi quante sono i gruppi da sdoppiare, ma diventano **indispensabili** tanti spazi quanti sono i gruppi nati con questa procedura.

La DD Aldo Moro, occupando tutti gli spazi possibile, riesce a soddisfare il totale fabbisogno del plesso "Battisti", purtroppo **non si riesce** a fare la stessa cosa per il plesso "Aldo Moro" dove la numerosità dei gruppi classe e la presenza di 8 alunni con sostegno rende questa operazione un'impresa impossibile.

Per garantire una didattica tranquilla sono necessari spazi e organico

Ente competente in materia di spazi è per noi il comune che al momento non ha disponibilità, si è però impegnato a individuare ulteriori aule rispondendo a un bando del Ministero

Per l'organico siamo attualmente in attesa, l'USR sta operando i controlli necessari per avviare le procedure utili a garantire l'organico aggiuntivo necessario per la ripartenza

# scuola primaria

organico: 33 posti comune + 4 posti di potenziamento + 3 h

## Scuola primaria Plesso Aldo Moro - tot. 223

| classi 1 <sup>^</sup>                   | classi 2 <sup>^</sup>         | classi 3 <sup>^</sup>                    | classi 4 <sup>^</sup>      | classi 5 <sup>^</sup>                  |
|---|-------------------------------|--|----------------------------|--|
| n. 2 classi<br>(1a.H)<br>Tot. 49 alunni | n. 2 classi<br>Tot. 48 alunni | n. 2 classi (2 a.<br>H)<br>Tot.47 alunni | n. 2 classi<br>n.34 alunni | n. 2 classi<br>(4 a. H)<br>n.45 alunni |

- 24 classi a 27 ore settimanali distribuite su 5 giorni

- 3 classi a 29 ore settimanali distribuite su 6 giorni

## Scuola primaria Plesso Battisti - tot. 367

| classi 1 <sup>^</sup>         | classi 2 <sup>^</sup>       | classi 3 <sup>^</sup>        | classi 4 <sup>^</sup>        | classi 5 <sup>^</sup>                 |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| n. 3 classi<br>Tot. 60 alunni | n. 3 classi<br>To.64 alunni | n. 4 classi<br>tot.89 alunni | n. 4 classi<br>Tot.80 alunni | n. 3 classi (1 a.<br>h) Tot.74 alunni |

**NB:** in base alla mappatura delle classi considerando il distanziamento necessario sono necessari spazi sufficientemente ampi, tali da garantire l'operatività di classi a 22/ 23/25 alunni oppure ulteriori spazi anche di dimensioni più piccole e organico aggiuntivo

# i possibili scenari .... sempre modulari

Scenario modulare sul tempo normale (con moduli da 50 minuti) per l'attivazione di gruppi trasversali

## plesso Battisti

| CLASSI A 27 ORE - mancano h: 4,30 |                |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------|----------------|----|----|----|----|----|
|                                   |                | L. | M. | M. | G. | V. |
| 1                                 | 8,00<br>8,50   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2                                 | 8,50<br>9,40   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3                                 | 9,40<br>10,30  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4                                 | 10,30<br>11,20 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 5                                 | 11,20<br>12,10 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 6                                 | 12,10<br>13,00 | 6  |    | 6  |    |    |

| CLASSI A 29 ORE - mancano h 4,50 |                |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|----------------|----|----|----|----|----|----|
|                                  |                | L. | M. | M. | G. | V. | S. |
| 1°                               | 8,00<br>8,50   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2°                               | 8,50<br>9,40   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3°                               | 9,40<br>10,30  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4°                               | 10,30<br>11,20 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 5°                               | 11,20<br>12,10 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |    |

proiezione senza organico aggiuntivo

# i possibili scenari .... sempre modulari

Scenario modulare sul tempo normale (con moduli da 60 minuti) per l'attivazione di gruppi trasversali

## plesso Battisti

| CLASSI A 27 ORE - |                |    |    |    |    |    |
|-------------------|----------------|----|----|----|----|----|
|                   |                | L. | M. | M. | G. | V. |
| 1                 | 8,00<br>9,00   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2                 | 9,00<br>10,00  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3                 | 10,00<br>11,00 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4                 | 11,00<br>12,00 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 5                 | 12,00<br>13,00 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 6                 | 13,00<br>13,30 | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  |

| CLASSI A 29 ORE |                |    |    |    |    |    |    |
|-----------------|----------------|----|----|----|----|----|----|
|                 |                | L. | M. | M. | G. | V. | S. |
| 1°              | 8,00<br>9,00   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2°              | 9,00<br>10,00  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3°              | 10,00<br>11,00 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4°              | 11,00<br>12,00 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 5°              | 12,00<br>13,00 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |    |

proiezione con organico aggiuntivo

# i possibili scenari .... sempre modulari

Scenario modulare sul tempo normale (con moduli da 50 minuti) per l'attivazione di gruppi trasversali

ipotesi organizzativa Aldo Moro

| CLASSI A 27 ORE - 4,30 a settimana |                |    |    |    |    |    |
|------------------------------------|----------------|----|----|----|----|----|
| 1° TURNO                           |                | L. | M. | M. | G. | V. |
| 1                                  | 8,00<br>8,50   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2                                  | 8,50<br>9,40   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3                                  | 9,40<br>10,30  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4                                  | 10,30<br>11,20 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 5                                  | 11,20<br>12,10 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 6                                  | 12,10<br>13,00 | 6  |    | 6  |    |    |

impossibile per  
mancanza di spazi

# i possibili scenari .... sempre modulari

Scenario modulare sul tempo normale (con moduli da 50 minuti) per l'attivazione di gruppi trasversali

## ipotesi organizzativa Aldo Moro

| ipotesi con il sabato - mancano h 4,30 |            |               |               |               |               |               |
|--|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ORE                                    | GIORNI     | PRIME         | SECONDE       | TERZE         | QUARTE        | QUINTE        |
| 8,00<br>13,00<br>(6 U.O.)              | LUNEDI'    |               |               |               |               | <b>libero</b> |
| 8,00<br>13,00<br>(6 U.O.)              | MARTEDI'   |               |               |               | <b>libero</b> |               |
| 8,00<br>13,00<br>(6 U.O.)              | MERCOLEDI' |               |               | <b>libero</b> |               |               |
| 8,00<br>13,00<br>(6 U.O.)              | GIOVEDI'   |               | <b>libero</b> |               |               |               |
| 8,00<br>13,00<br>(6 U.O.)              | VENERDI'   | <b>libero</b> |               |               |               |               |
| 8,00<br>10,30<br>(3 U.O.)              | SABATO     |               |               |               |               |               |

**Ogni settimana una classe parallela diversa non potrà frequentare il sabato, ma dovrà frequentare il pomeriggio della giornata libera con tre unità orarie dalle 14,30 alle 17 (la cadenza sarà di 5 settimane).**

| ipotesi senza il sabato - mancano h 4,30 |                        |   |   |   |   |   |
|--|------------------------|---|---|---|---|---|
| ORE                                      | GIORNI                 | PRIME                                   | SECONDE                                 | TERZE                                   | QUARTE                                  | QUINTE                                  |
| 8,00<br>13,00                            | LUNEDI'<br>(6 U.O.)    |   |   |   |   | pomeriggio h<br>14:30/17:00<br>(3 U.A.) |
| 8,00<br>13,00                            | MARTEDI'<br>(6 U.O.)   |   |   |   | pomeriggio h<br>14:30/17:00<br>(3 U.A.) |   |
| 8,00<br>13,00                            | MERCOLEDI<br>'(6 U.O.) |   |   | pomeriggio h<br>14:30/17:00<br>(3 U.A.) |   |   |
| 8,00<br>13,00                            | GIOVEDI'<br>(6 U.O.)   |   | pomeriggio h<br>14:30/17:00<br>(3 U.A.) |   |   |   |
| 8,00<br>13,00                            | VENERDI'<br>(6 U.O.)   | pomeriggio h<br>14:30/17:00<br>(3 U.A.) |   |   |   |   |
| 8,00<br>13,00                            | SABATO                 | <b>libero</b>                           |   |   |   |   |

ipotesi senza organico aggiuntivo e senza spazi esterni

# i possibili scenari .... sempre modulari

Scenario modulare sul tempo normale (h di 60 minuti) per l'attivazione di gruppi trasversali

| ipotesi con il sabato -  |            |               |               |               |               |               |
|--------------------------|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ORE                      | GIORNI     | PRIME         | SECONDE       | TERZE         | QUARTE        | QUINTE        |
| 8,00<br>13,30<br>(5,30h) | LUNEDI'    |               |               |               |               | <b>libero</b> |
| 8,00<br>13,30<br>(5,30h) | MARTEDI'   |               |               |               | <b>libero</b> |               |
| 8,00<br>13,30<br>(5,30h) | MERCOLEDI' |               |               | <b>libero</b> |               |               |
| 8,00<br>13,30<br>(5,30h) | GIOVEDI'   |               | <b>libero</b> |               |               |               |
| 8,00<br>13,30<br>(5,30h) | VENERDI'   | <b>libero</b> |               |               |               |               |
| 8,00<br>13,00<br>(5 h)   | SABATO     |               |               |               |               |               |

**Ogni settimana una classe parallela diversa non potrà frequentare il sabato, ma dovrà frequentare due pomeriggi uno con tre unità orarie dalle 14,00 alle 17,00 e uno con due dalle 14,00 alle 16,00 (la cadenza sarà ogni 5 settimane).**

| ipotesi senza il sabato - |            |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
|---------------------------|------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ORE                       | GIORNI     | PRIME                              | SECONDE                            | TERZE                              | QUARTE                             | QUINTE                             |
| 8,00<br>13,30<br>(5,30h)  | LUNEDI'    |                                    |                                    |                                    |                                    | pomeriggio dalle 14,00/18,00 (4 h) |
| 8,00<br>13,30<br>(5,30h)  | MARTEDI'   |                                    |                                    |                                    | pomeriggio dalle 14,00/18,00 (4 h) |                                    |
| 8,00<br>13,30<br>(5,30h)  | MERCOLEDI' |                                    |                                    | pomeriggio dalle 14,00/18,00 (4 h) |                                    |                                    |
| 8,00<br>13,30<br>(5,30h)  | GIOVEDI'   |                                    | pomeriggio dalle 14,00/18,00 (4 h) |                                    |                                    |                                    |
| 8,00<br>13,30<br>(5,30h)  | VENERDI'   | pomeriggio dalle 14,00/18,00 (4 h) |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 8,00<br>13,00             | SABATO     | <b>libero</b>                      |                                    |                                    |                                    |                                    |

**Ogni settimana si perde un'ora che sarà recuperata con un secondo pomeriggio ogni 4 settimane.**

ipotesi con organico aggiuntivo e senza spazi esterni

# i possibili scenari .... sempre modulari

Scenario modulare sul tempo normale (con moduli da 50 minuti) per l'attivazione di gruppi trasversali

| CLASSI A 27 ORE - mancano h: 4,30  |                |    |    |    |    |    |
|--|----------------|----|----|----|----|----|
|  |                | L. | M. | M. | G. | V. |
| 1  | 8,00<br>8,50   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2  | 8,50<br>9,40   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3  | 9,40<br>10,30  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4  | 10,30<br>11,20 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 5  | 11,20<br>12,10 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 6  | 12,10<br>13,00 | 6  |    | 6  |    |    |
| Si cercherà di mettere le classi parallele e i relativi gruppi figli nella stessa sede |                |    |    |    |    |    |

ipotesi senza organico aggiuntivo e con spazi esterni

# i possibili scenari .... sempre modulari

Scenario modulare sul tempo normale per l'attivazione di gruppi trasversali

Si svolgeranno le attività didattiche e i laboratori nel normale orario scolastico

ipotesi con organico aggiuntivo e con spazi esterni